

ИНН 2460042860, КПП 246001001, почтовый адрес: 660021 г. Красноярск,
ул. Красной Армии 19, эл. почта: school32.krsk@mail.ru, <http://school32-krsk.ru>
т.221-34-26, факс 221-34-26

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32»
по итогам 2017 года

г. Красноярск

18.04.2018

1. Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32» (сокращенное название МАОУ СШ № 32) расположено в Железнодорожном районе г. Красноярска по адресу: г. Красноярск, ул. Красной Армии 19, тел. 8(391) 221-34-26, email: school32.krsk@mail.ru, официальный сайт: <http://school32-krsk.ru/>

Учредителем МАОУ СШ № 32 является администрация города Красноярска. Адрес Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, д. 93.

МАОУ СШ № 32 осуществляет образовательную деятельность на основании:

лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых (№ 7994-л от 06.05.2015 г.);

свидетельства о государственной аккредитации по уровням образования: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (№4258 от 27.04.2015 г.);

Устава МАОУ СШ № 32, утверждённого приказом главного управления образованием администрации города Красноярска от 16.03.2015 № 161/п.

Самообследование МАОУ СШ № 32 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования МАОУ СШ № 32 являются анализ деятельности образовательной организации по

основным направлениям, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ СШ № 32 регламентируется действующим законодательством, Уставом школы, её локальными актами.

МАОУ СШ № 32 осуществляет образовательную деятельность по следующим видам и уровнями образования:

Общее образование:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Дополнительное образование:

- дополнительное образование детей

Общая численность обучающихся и количество классов

Классы	2014 – 2015 уч. год			2015 – 2016 уч. год			2016 – 2017 уч. год			На начало 2017-2018 уч. года		
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование												
1 кл.	4	88	22,0	4	84	21	4	110	27,5	4	87	21,8
2 кл.	3	74	24,7	4	93	23,3	4	84	21,0	4	110	27,5
3 кл.	3	79	26,3	3	70	23,3	4	92	23,0	3	87	21,8
4 кл.	3	79	26,3	3	78	26	3	70	23,3	3	87	21,8
Итого 1-4 кл.	13	320	24,6	14	325	23,2	15	356	23,7	14	371	26,5

Основное общее образование												
5 кл.	3	80	26,7	3	75	25,0	3	69	23,0	2	58	29
6 кл.	3	80	26,7	3	72	24,0	3	80	26,7	3	70	23,3
7 кл.	3	75	25,0	3	79	26,3	3	74	24,7	3	81	27
8 кл.	2	50	25,0	3	70	23,3	3	78	26,0	3	75	25
9 кл.	2	52	26,0	2	51	25,5	3	74	24,7	3	73	24,3
Итого 5-9 кл.	13	337	25,9	14	347	24,8	15	375	25,0	14	357	25,5
Среднее общее образование												
10 кл.	2	35	17,5	1	29	29,0	1	27	27,0	2	45	22,5
11 кл.	1	33	33,0	2	38	19,0	1	31	31,0	1	26	26
Итого 10-11 кл.	3	68	22,7	3	67	22,3	2	58	29	3	71	23,7
Итого 1-11 кл.	29	725	25,0	31	739	23,8	32	789	24,7	31	799	25,8

Анализ численности обучающихся и анализ данных о движении обучающихся позволяет сделать вывод о стабильном увеличении количества обучающихся. Наибольшее увеличение численности обучающихся наблюдается в начальной и основной школе.

По данным государственной итоговой аттестации все выпускники 11 классов получили аттестаты за курс среднего общего образования. Однако результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень), информатике и ИКТ, физике ниже среднего количества баллов г. Красноярск.

На ближайшие три года качество образовательного результата становится приоритетным направлением деятельности школы.

Воспитательная деятельность МАОУ СШ № 32 строится с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования, классные руководители, тьюторы, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Содержанием дополнительного образования является образовательная деятельность по программам физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической направленности. Общее количество обучающихся занятых дополнительным образованием в школе составляет 461 человек (58,4%).

Физкультурно-спортивное направление дополнительного образования представлено деятельностью спортивных секций: легкая атлетика (7-15 лет), волейбол (7-17 лет), общая физическая подготовка (16-17 лет).

Художественное направление в школе представлено театральной студией «Пуговки» (7-16 лет), изостудией (7-15 лет).

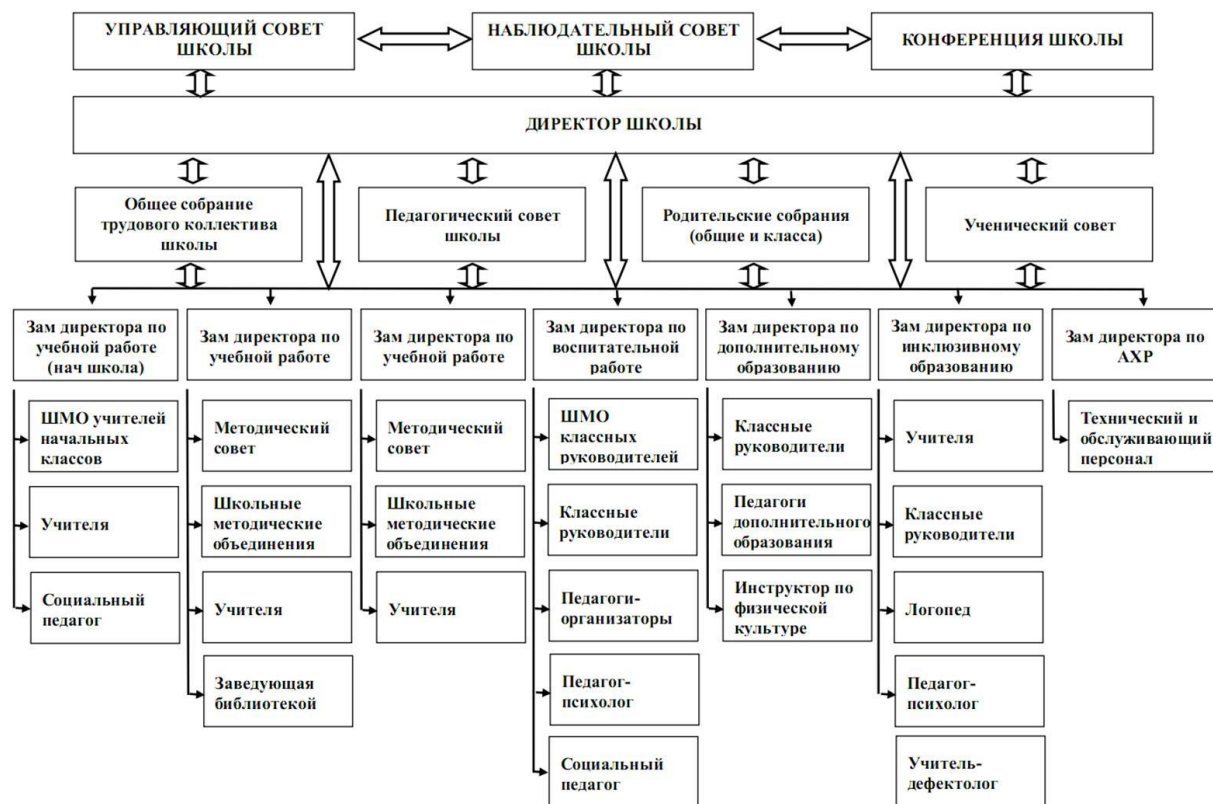
Социально-педагогическое направление дополнительного образования представлено в школе деятельностью военно-патриотического клуба «Отчизны верные сыны» (12-17 лет) и объединения «Юные инспектора дорожного движения» (7-12 лет).

Техническое направление дополнительного образования представлено роботоконструированием (7-15 лет).

В ближайшие годы перед школой стоят задачи в области воспитания и дополнительного образования: формирование воспитательной системы учреждения, повышение качества и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся и их родителей.

3. Оценка системы управления организации

МАОУ СШ № 32 осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и органы управления МАОУ СШ № 32 представлены в схеме.



Общее руководство МАОУ СШ № 32 осуществляет директор школы, назначаемый учредителем и действующий на основании Устава школы.

Деятельность и компетенция органов управления МАОУ СШ № 32 регламентируется Уставом школы, локальными нормативными актами школы (положениями).

Общее собрание трудового коллектива решает вопросы деятельности учреждения, обеспечения образовательного процесса,

урегулирования трудовых отношений.

Управляющий Совет и общешкольное родительское собрание позволяют включить в управление школой общественность, в том числе родительскую общественность. В компетенцию данных представительных органов входит решение вопросов организации образовательного процесса, улучшения условий осуществления учебно-воспитательной деятельности школы. Особое внимание родительской общественности в текущем учебном году было направлено на обеспечение качественного горячего питания школьников.

Основное направление деятельности педагогического совета школы в текущем учебном году было направлено на выстраивание системы оценки качества образовательного процесса в школе, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в школе осуществляется в ситуации поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС). Так на сегодняшний день ФГОС реализуется во всех классах начальной школы и 5,6-х классах основной школы.

Результаты успеваемости в 2016-2017 учебном году
(на конец учебного года)

Показатели	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
Всего учащихся на ступени	352		368		57	
Число учащихся, аттестованных отметкой по пятибалльной системе на конец года	243		368		57	
Число отличников	28	12%	13	4%	2	4%
Число ударников	113	47%	92	25%	12	21%
Переведены условно	0	0	4	1%	3	5%
Оставлены на повторное обучение	1	0,3%	1	0,3%	0	0

Успеваемость по школе – 98,84%. Качество – 38,86%.

Снижение успеваемости и существенное снижение качества фиксируется в основной школе.

Итоги государственной итоговой аттестации

Показатель	9 класс	11 класс
Всего выпускников	74	31
Допущены к ГИА	73 (1 чел. оставлен на повторное обучение)	31
Количество выпускников текущего года, получившие аттестаты	72	31
из них с отличием	4	2
По результатам ГИА не набрали минимального балла по русскому языку	0	0
По результатам ГИА не набрали минимального балла по математике	0	0
– базовый уровень		
– профильный уровень		

Результаты итоговых контрольных работ (проект - %)

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня	Регулятивные действия	Коммуникативные действия
4А	47,83%	52,17%	0%	68,70%	85,33%
4Б	60,87%	39,13%	0%	74,78%	84,24%
4В	47,06%	52,94%	0%	70,00%	83,82%

Результаты итоговых контрольных работ (читательская грамотность - %)

Класс	Повышенный уровень	Базовый уровень	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	30,43%	69,57%	81,99%	70,81%	52,17%
4Б	62,50%	37,50%	86,90%	86,31%	66,67%
4В	66,67%	33,33%	88,89%	83,33%	72,22%

В 2016-2017 учебном году учащиеся 5-х, 11-х классов впервые принимали участие во всероссийских проверочных работах по предметам: 5 кл. – математика, русский язык, история, биология; 11 кл. – история, биология, химия, физика.

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику.

Цель ВПР - получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Результаты ВПР:

5-е классы

Предметы	Максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
		% учащихся от общего числа учащихся			
Русский язык	45 б.	16,5 %	46 %	31,7 %	5,8 %
Математика	20 б.	15,9 %	38,9 %	34,9 %	10,3 %
История	15 б.	11,5 %	23,9 %	49,3 %	15,4 %
Биология	22 б.	18,6 %	55,2 %	26,2 %	0 %

11-е классы:

Предметы	Максимальный первичный балл	Ниже базового уровня	Базовый уровень (40-60 % выполнения)	Повышенный уровень (60-80 % выполнения)	Высокий уровень (80-100 % выполнения)
		% учащихся от общего числа учащихся			
Биология	30 б.	0 %	33,3 %	36,4 %	30 %
История	21 б.	0 %	23,4 %	46,6 %	30 %
Физика	26 б.	26 %	52,2 %	17,5 %	4,3 %
Химия	33 б.	3,8 %	34,7 %	42,3 %	19,2 %

Результаты всероссийских проверочных работ и краевых контрольных работ в 4-х классах в 2017 году.

Учебный предмет	Средний балл по городу	Средний балл по образовательной организации
Русский язык	4,11	4,32
Математика	4,48	4,75
Окружающий мир	4,17	4,58
Читательская грамотность	96,86	100
Групповой проект	96,86	100

Результаты основного государственного экзамена в 2017 году.

Учебный предмет	Средний балл по городу	Средний балл по образовательной организации
Русский язык	3,96	3,97
Математика	3,9	3,8
Информатика и ИКТ	3,89	4
Физика	3,64	3
Химия	4,03	4,33
Биология	3,45	3,29
История	3,5	3,5
Обществознание	3,76	3,86
Литература	3,63	5

Результаты единого государственного экзамена в 2017 году.

Учебный предмет	Средний балл по городу	Средний балл по образовательной организации
Русский язык	71,56	65,74
Математика (базовый уровень)	4,15	3,86
Математика (профильный уровень)	46,59	31,26
Информатика и ИКТ	57,45	47,6
Физика	53,43	50,25
Химия	59,97	51,50

Биология	53,16	56,63
История	54,87	47,09
Обществознание	56,93	54

Анализ результатов всероссийских проверочных работ, результатов государственной итоговой аттестации определил ряд направлений работы школы в следующем учебном году по содержанию и качеству подготовки обучающихся:

- совершенствование преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, корректировка образовательной деятельности;
- определение контингента учителей, нуждающихся в повышении квалификации;
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне достижений обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

Система школьной оценки качества образования должна быть выстроена таким образом, чтобы позволяла своевременно выявлять группы риска и строить работу по профилактике неуспешности в обучении, своевременно принимать меры по преодолению неуспешности школьников в учебной деятельности.

Повышение квалификации педагогов необходимо ориентировать на освоение новых образовательных технологий работы в условиях реализации ФГОС.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

В первой половине 2017 года учебный процесс осуществлялся в МАОУ СШ № 32 в две смены: в первую смену - 1, 3- 7, 9-11 классы; во вторую смену – 2, 8 классы. Во второй половине 2017 года все классы обучаются в первую смену.

Начало занятий первая смена в 8.20.

Продолжительность учебной недели составляет для 1-х классов – пятидневная учебная неделя, для 2 -11 классов – шестидневная учебная неделя.

Каникулярное время в течение учебного года для обучающихся 2-11 классов составляет 30 календарных дней, для учащихся первых классов каникулярное время включает в себя дополнительные каникулы и составляет 37 календарных дней.

Для обучающихся начальной школы организована деятельность групп продленного дня: с 12.00 – 18.00.

Учебные занятия в школе осуществляются согласно расписанию, составленного в соответствии с требованиями санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности в первом классе осуществляется по «ступенчатому» режиму обучения, для 2-11 классов составляет 45 минут.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификационной категории. В течение учебного года осуществлялось взаимозамещение педагогических кадров, что позволило обеспечить выполнение практической и теоретической частей учебных планов.

6. Оценка востребованности выпускников

В большинстве своём выпускники старшей школы ориентированы на получение высшего образования. Выбор выпускников профиля обучения и дальнейшего образования совпадают до 90 %, что говорит о целесообразности профильного обучения в старшей школы.

2015 – 2016 учебный год:

Выбор экзаменов ЕГЭ	Дальнейшее обучение в вузе
Физика – 8 Информатика - 2	Технические специальности - 8 чел
Биология – 5 Химия – 4 чел.	Медакадемия – 3 чел. СФУ биология – 2 чел. СФУ химия – 1 чел.
Обществознание – 17 История – 8 География – 6	Менеджмент – 11 чел. Юридический институт – 1 чел. Общественное питание – 2 чел.

2016 – 2017 учебный год

Выбор экзаменов ЕГЭ	Дальнейшее обучение в вузе
Физика – 9 Информатика - 1	Технические специальности - 8 чел.
Биология – 9 Химия – 6 чел.	Медакадемия – 4 чел. Педагогический университет биология – 1 чел. СФУ химия – 3 чел.

Обществознание – 15 История – 5	Менеджмент – 8 чел. Юридический институт – 4 чел. Педагогический университет история – 2 чел.
------------------------------------	---

Однако качество образовательных результатов выпускников старшей школы не всегда позволяют им реализовать свои планы дальнейшего получения образования.

Так, в 2014-2015 учебном году 3 выпускника не поступили в вузы (балл ЕГЭ ниже установленного), в 2015-2016 учебном году 4 чел. продолжили обучение в учреждениях среднего профессионального образования (результаты ЕГЭ ниже минимально установленных баллов), в 2016 – 2017 учебном году из 31 выпускника 2 чел. сдавали только обязательные экзамены для получения аттестата и дальнейшего обучения в ссуз(ах) города.

Таким образом, педагогическому коллективу школы необходимо особое внимание обратить на качество образовательного результата выпускников и повышение уровня востребованности выпускников основного общего и среднего общего уровня образования учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

7. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательную деятельность МАОУ СШ № 32 обеспечивают 69 человек из числа руководящих и педагогических работников.

Педагогическое профессиональное образование имеют 100% педагогических работников, из них 97 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Квалификационные категории имеют 33 (47,8%) педагогических работника: из них 21 (30,4%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19(27,5%) педагогов имеют первую квалификационную категорию.

Переподготовку по профилю осуществляемой образовательной деятельности 7(10 %) человек из числа педагогических и руководящих работников школы.

Повышение квалификации в 2017 году прошли 14 (20,2%) человек из числа педагогических и руководящих кадров.

Следует отметить, что в последние годы наметилась тенденция омоложения кадрового потенциала школы. Так, 21 (30,4%) педагог в возрасте до 30 лет, 7 человек - молодые специалисты.

В ближайшие годы школа планирует повышение квалификации и дальнейшее проектирование деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.

8. Оценка качества материально-технической базы, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Школьная библиотека является одним из ключевых подразделений, принимающим активное участие в образовательном процессе МАОУ СШ № 32. Одним из главных направлений работы библиотеки является формирование фонда учебной литературы. На 01.09. 2017г. объем библиотечного фонда составляет 30275 экземпляров, из них 13625 – школьные учебники, 16650 экземпляров - художественная литература. Ежегодно осуществляется обновление библиотечного фонда за счет средств краевого бюджета, участия в грантовых проектах. Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента учебного плана МАОУ СШ № 32 в 2016-2017 учебном году и в 2017-2018 учебном году составила 100%. С этой целью была проведена серьезная работа по приобретению учебников, во временное пользование из муниципального и краевого обменного фонда.

Школьный двор оснащен современным спортивным комплексом включающий в себя: футбольную площадку, беговую дорожку, баскетбольную площадку, комплекс ГТО, детско-спортивную площадку.

В последние годы материально – техническая база школы существенно обновлена. Лаборатории физики, химии и биологии оснащены оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Все кабинеты начальной школы оснащены интерактивными комплексами в соответствии с требованиями ФГОС. Автоматизированными рабочими местами педагогов обеспечены 29 (80,5%) кабинетов, интерактивными комплексами и проекторами обеспечено 27 (75%) кабинетов.

В ближайшие годы перед школой стоит задача обеспечения качественных инфраструктурных условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СШ № 32 функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и положением о внутренней системе оценки качества образования.

В 2016 – 2017 учебном году, а также в 2017-2017 учебном году особое внимание было уделено формированию самой системы оценки качества образования в учреждении, формированию её нормативно-правовой и организационно-методической деятельности.

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования МАОУ СШ № 32 являются:

качество образовательных результатов;

качество реализации образовательного процесса;

качество реализации воспитательной работы;

качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Предметные результаты обучающихся на всех ступенях обучения стали одним из основных объектов административного

контроля школы. Пристальное внимание было уделено организации текущего контроля успеваемости, а так же организации и проведению промежуточной аттестации школьников.

Следует отметить, что необходимо обратить особое внимание на эффективность организации образовательного процесса в рамках учебных занятий.

Качество и в полном объеме реализация учебных планов и рабочих программ способны обеспечить качество реализации образовательного процесса. Следует отметить, что в 2016-2017 учебном году педагогами школы были составлены рабочие программы по всем предметам учебного плана. Рабочие программы были составлены в соответствии с Положением о рабочей программе, утвержденной приказом директорам МАОУ СШ № 32, на основе примерных и авторских программ, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации. Однако, при разработке рабочей программы не учитывались особенности классов, на которых данная программа реализовывалась. В связи с этим при планировании образовательной деятельности не в системе уделялось внимание учету психологических и возрастных особенностей как в целом детского коллектива определенного класса, так и отдельным ученикам, имеющим иные образовательные потребности.

Наиболее слабым звеном внутренней системы оценки качества образования стало качество реализации воспитательной системы, а именно в 2016-2017 уч. году не удалось создать реально действующее ученическое самоуправление.

Необходимо в будущем учебном году особое внимание уделить формированию системы воспитательной работы школы, расширению образовательных услуг в области дополнительного образования, в том числе и на платной основе.

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	799
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	357
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	71
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	799/ 38,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,97
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	3,86/31
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 6,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210/ 26,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	37/ 4,7
1.19.1	Регионального уровня	1,7
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	108/ 13,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/ 97,2 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/ 97,2 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	21/30,4%
1.29.2	Первая	19/27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/10,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/18,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21/ 30,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/ 20,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 2,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,4

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	789/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,2

При достаточно высокой успеваемости по школе (98,8%) качество обучения составляет 38,9%. При переходе школьников из начальной школы в основную школу наблюдается характерное снижение количества обучающихся на «4» и «5» с 57,5% до 28,5%. Беспокоит процент условно переведённых в основной школе, что является следствием недостаточного внимания отдельных педагогов к определённой группе обучающихся. К причинам можно отнести неумение и нежелание отдельных педагогов найти индивидуальный подход к каждому из отстающих обучающихся. У педагогов, работающих в основной школе, в недостаточной степени сформированы представления об индивидуализации образовательного процесса и соответствующих образовательных технологиях. Педагогам основной и старшей школы необходимо выделить факторы успешности обучения для формирования соответствующих умений на предыдущих уровнях общего образования.

В начальной школе, реализующей в основном УМК «Школа России», необходим более серьёзный анализ возможностей самой программы и УМК. Требуется поиск образовательных технологий, программ и УМК для повышения уровня обучения в начальной школе. Необходимо выявление факторов образовательного процесса, реализуемого в начальной школе, и соответствующая отработка по формированию универсальных учебных действий и умений для обеспечения успешного перехода обучающихся в основную школу.

Важно наличие общих представлений всего педагогического коллектива о факторах успешности и ключевых умениях школьников на каждой ступени образования для повышения качества обучения. Следует обратить внимание на высокий процент сформированности коммуникативных действий в начальной школе, что обуславливает поиск образовательных технологий для основной школы, в основе которых положена коммуникация обучающихся. Высокий процент показателей

общего понимания и ориентации в тексте, а также использования информации из текста для различных целей по итогам обучения в 4 классе дает потенциальную возможность строить образовательный процесс основной школы, увеличивая долю самостоятельной работы с отработкой учебного целеполагания. Таким образом, требуется поиск соответствующих образовательных технологий, их освоение и применение в реальной педагогической практике.

Директор МАОУ СШ № 32



/Т.В.Руднева/