

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО:  
от 30.08.2023 г.  
Протокол №4

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом школы  
от 30.08.2023 г.  
Протокол №4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СШ № 32  
\_\_\_\_\_/О.М. Горнаева/  
Приказ № 03-02-284/8  
от 01.09 2023 г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»  
для обучающихся 10 класса (базовый уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы изучения биологии на базовом уровне. Рабочая программа по биологии рассчитана на базовое изучение предмета, ориентирована на учащихся 10-х общеобразовательных классов. Для реализации программы выбран учебник Биология 10 класс. Базовый уровень./И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Т.Е.Лоцилина.- Вентана-Граф, 2020 г. Выбранный учебник является частью УМК, который также включает в себя дидактические материалы и методические пособия. Рабочая программа составлена на основе развёрнутого тематического планирования по программе И.Н.Пономарёвой-О.П.Дудкиной. Она предусматривает перераспределение часов, несколько отличное от авторской программы, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования, требованиям к уровню подготовки выпускников в условиях введения профильного обучения (приказ МО РФ № 1089 от 05 марта 2004 г. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), а также времени, отведённому федеральным базисным учебным планом для разных направлений дифференциации образования в старшей школе – базовый уровень изучения биологии (1 час в неделю) (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Программа предназначена для общеобразовательной подготовки учащихся 10 – 11 класса старшей школы. На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

- 1) пояснительную записку
- 2) общую характеристику курса биологии
- 3) описание места курса биологии в учебном плане школы;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса биологии;
- 5) содержание курса биологии;
- 6) тематическое планирование;

### ***ИЗУЧЕНИЕ БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ:***

- освоение знаний о биологических системах (вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей,

теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА БИОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Средняя школа №32».

Данная программа рассчитана на 1 год – 10 класс.

Общее число учебных часов в 10 классе – 34ч (1ч. в неделю).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Содержание на ступени среднего (полного) общего образования по биологии представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: ботанику, зоологию, анатомию, общую биологию. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: биологические навыки и умения, которые учащиеся могут использовать в практической деятельности. Не менее важным элементом содержания учебного предмета является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками биологической информации; решение познавательных задач; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и практической деятельности.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС.

Класс	Программа	Учебно-методический комплекс			
		Автор(ы)	учебник	Год издания	Издательство
10	Общеобразо	И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова,	Биология 10 класс.	2020	«Вентана–Граф»

вательная (базовый уровень)	Т.Е.Лощина.			
	О.П.Дудкина	Развёрнутое тематическое планирование по программе И.Н.Пономарёвой 5-11 классы	2020	«Учитель»
	С.Н.Берёзина	Контрольно-измерительные материалы	2020	М: «Вако»

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования- 68 часов в год.

Объем рабочей программы на ступени среднего (полного) образования, разработанной для 10–го класса, составляет 34 часа в год, и распределяется по 1 учебному часу в неделю.

Уровень знаний и умений учащихся проверяется при помощи тестирования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Промежуточный контроль запланирован после изучения каждой темы. Последняя работа носит характер итогового контроля.

### Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Наименование разделов рабочей программы	Кол-во часов, отводимое на изучение раздела	Характеристика основных содержательных линий
Введение в курс общебиологических явлений. Биология как комплекс наук о живой природе	4	Основные свойства жизни. Отличительные признаки живого. Биосистема как структурная единица живой материи. Уровни организации живой природы. Биологические методы изучения природы (наблюдение, измерение, описание и эксперимент). Значение практической биологии. Отрасли биологии, ее связи с другими науками. Живой мир и культура. Творчество в истории человечества. Труд и

		<p>искусство, их влияние друг на друга, взаимодействие с биологией и природой. Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.</p>
Биосферный уровень организации жизни	9	<p>Учение В.И.Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере.  Гипотезы А.И.Опарина и Дж.Холдейна о возникновении жизни (живого вещества) на Земле. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Эволюция биосферы. Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема.  Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.  Особенности биосферного уровня организации живой материи.  Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов. Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).  Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.</p>

<p>Биогеоценотический уровень организации жизни</p>	<p>7</p>	<p>Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз, <i>биоценоз и экосистема</i>.          Пространственная и видовая структура биогеоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозах. Строение и свойства экосистем. Круговорот веществ и превращения энергии в биогеоценозе.          Устойчивость и динамика экосистем. <i>Саморегуляция в экосистеме</i>.          Зарождение и смена биогеоценозов. <i>Многообразие экосистем. Агроэкосистема</i>. Сохранение разнообразия экосистем.          Экологические законы природопользования. Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</p>
<p>Популяционно-видовой уровень</p>	<p>14</p>	<p>Вид, его критерии и структура. Популяция как форма существования вида.          История эволюционных идей. Роль Ч.Дарвина в учении об эволюции. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Популяция как основная единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции. Результаты эволюции. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания.          Видообразование как процесс увеличения видов на Земле. Современное учение об эволюции – синтетическая теория эволюции (СТЭ). Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на</p>

		<p>генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.</p>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 часа (1ч. резервный)</b>

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

№ п/п	УУД	Деятельность педагога	Критерии деятельности учащихся
<b>I</b>	<b>Личностные универсальные учебные действия</b>		
1	Устанавливает связи между учебной деятельностью и мотивом.	Организация мотивационного момента на уроке	Объясняет значимость учебной деятельности для дальнейшего личностного развития.  <i>Осуществляет целеполагание на уроке самостоятельно или совместно с учителем.</i>
2	Демонстрирует нравственно-эстетические ценности.	Создаёт условия для проявления нравственно-эстетических чувств.	Открыто выражает свои чувства по отношению к нравственно-эстетическим ценностям.
3	Проявляет гражданственный патриотизм, любовь к родине и чувство гордости за свою страну.	Создаёт условия для проявления чувства гордости за свою страну.	Открыто выражает свои чувства по отношению к своей стране и её достижениям.
4	Демонстрирует экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях.	Создаёт условия для воспитания экологического сознания посредством программного материала	Объясняет характер взаимосвязей в природе; между человеком и природой.
5	Проявляет потребность в самовыражении, самореализации и социальном признании.	Создаёт условия для участия в олимпиадах и конкурсах, конференциях.	Участвует в олимпиадах, конкурсах с творческими или научными работами.
6	Демонстрирует позитивную моральную самооценку и проявляет моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Реагирует на поступки учащихся. Создаёт условия для анализа учащимися своих поступков.	Объективно оценивает свои поступки, исходя из общепринятых моральных норм.
7	Выполняет нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика.	Знакомит учащихся с нормами и требованиями школьной жизни, правами и обязанностями.	Осуществляет учебную деятельность в соответствии с нормами и требованиями школьной жизни,

				правами и обязанностями.
8	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; конструктивно решает конфликты; проявляет готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома и во внеучебных видах деятельности.	Создаёт условия для выполнения учащимися моральные нормы и ценности через программный материал.		Выстраивает отношения с обучающимися и учителями в соответствии с нормами и требованиями школьной жизни, правами и обязанностями.
9	Ориентируется в системе моральных норм и ценностей.	Доносит до учащихся моральные нормы и ценности через программный материал.		Выстраивает отношения с обучающимися и учителями в соответствии с моральными нормами и ценностями.
10	Демонстрирует потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.	Создаёт условия для участия в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.		Участвует в общественной жизни ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности.
11	Демонстрирует готовность к выбору профильного образования.	Создаёт условия для участия для готовности к профильному образованию.		Оценивает свои потребности в обучении и развитии. Выбирает профильное образование
<b>II</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>			
1	Планирует, строит алгоритм деятельности, прогнозирует.	Осуществляет постановку проблемы		Предлагает пути решения проблемы, выбирает подходящий вид деятельности.
2	Находит наиболее рациональные способы выполнения задания.			
3	Осуществляет самооценку, самоконтроль выполняемой работы.	Предоставляет задания с критериями оценивания, организует самооценку		Соотносит результаты работы с критериями оценивания
4	Организует рабочее место, рационально размещает учебные средства.	Даёт рекомендации по организации рабочего места		Выбирает необходимые средства для работы на уроке
5	Планирует пути достижения целей, устанавливает целевые приоритеты.	Организует решения творческих задач		Оценивает собственные возможности для достижения цели, ставят задачи
6	Анализирует условия достижения цели.	Предоставляет необходимые материалы и оборудование для		Соотносит условия достижения цели с имеющимися ресурсами

			работы учащихся	
7	Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ.	Предоставляет задания, предполагающие несколько вариантов решения	Оценивает эффективность способа достижения цели	
8	Принимает решения в проблемной ситуации на основе переговоров.	Создаёт проблемную ситуацию	Находит решение с учётом общего мнения	
9	Прогнозирует события и развития процесса.	Организует обсуждение события или процесса	Аргументированно высказывает свою или коллективную точку зрения	
10	Самостоятельно контролирует свое время и управляет им.	Задаёт временные критерии на всех этапах работы	Выполняет задания за установленный период времени	
11	Осуществляет познавательную рефлексию в отношении собственных действий.	Организует рефлексию (предлагает критерии оценки эффективности работы)	Оценивает эффективность своей деятельности	
<b>III</b>	<b>Чтение. Работа с текстом.</b>			
1	Находит в тексте конкретные факты, сведения, информацию, данную в явном и неявном виде.	Организует работу учащихся с текстом по поиску информации	Вычленяет нужную информацию из планов, тезисов, конспектов, схем, таблиц, диаграммам.	
2	Структурирует тексты, выделяет главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий.	Организует работу учащихся с текстом	Разбивает текст на части, выстраивают причинно-следственные связи	
3	Упорядочивает информацию, полученную из нескольких источников.	Предоставляет задание для работы с различными источниками информации	Разрабатывает модель, схему, составляет конспект. Использует другие способы упорядочивания информации.	
4	Разбивает текст на смысловые части, составляет план текста.	Организует работу учащихся с текстом по соответствующему заданию	Понимает смысл прочитанного, разбивает на смысловые части.	
5	Формулирует вопросы к тексту.	Организует работу учащихся с текстом по соответствующему заданию	Устанавливает причинно-следственные связи, вычленяет необходимую информацию для составления вопросов	
6	Воспроизводит информацию, представленную в	Организует работу учащихся с	Составляет схемы, таблицы,	

		неявном виде (находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение).	текстом по соответствующему заданию	конспекты, кластеры и др.
7		Работает с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами.	Организует работу учащихся с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	Вычленяет нужную информацию из планов, тезисов, конспектов, схем, таблиц, диаграммам.
8		Сравнивает между собой объекты, описанные в тексте, выделяя их существенные признаки	Предоставляет объекты для сравнения. Предлагает формы для сравнения объектов	Выделяет критерии для сравнения объектов.
9		Использует продуктивные методы работы с учебником и др. источниками информации	Предлагает задания частично-поискового и исследовательского характера для работы с учебником и др. источниками информации	Выполняет задания частично-поискового и исследовательского характера: составляют проблемные вопросы по тексту учебника др.
10		Ориентируется в словарях и справочниках.	Организует работу учащихся со словарями и справочниками	Находит нужную информацию в словарях и справочниках.
11		Формулирует вывод на основе явной и неявной информации текста, обосновывает свой вывод.	Управляет развитием умения формулировать вывод	Понимает смысл прочитанного. Подбирает аргументы для обоснования вывода.
12		Использует информацию из текста для решения практической задачи.	Предлагает задачи практического характера для работы с учебником и др. источниками	Соотносит информацию из текста с поставленной задачей.
<b>IV</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия.</b>			
1		Слушает и слышит собеседника.	Организует работу в парах и группах, устные выступления участников.	Задаёт вопросы собеседнику, дополняет ответ выступающего.
2		Записывает содержание и объяснения учителя и/или ответ ученика.	Объясняет программный материал	Следит за объяснениями учителя или ответом ученика, составляет конспект.
3		Демонстрирует монологическую, диалогическую речь, выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Организует устный опрос по теме, дискуссию	Владеет приёмами монологической, диалогической речи.
4		Участвует в коллективной деятельности (коммуникация как общение).	Организует работу в парах и группах, устные выступления участников.	Принимает решения, решает задачи с учётом мнения группы.

	5	Формулирует вопросы (коммуникация как инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).	Предоставляет задание на составления вопросов продуктивного и репродуктивного характера.	Вычленяет необходимую информацию для составления вопросов.
	6	Применяет способы взаимодействия, учебного сотрудничества (коммуникация как кооперация).	Организует разнообразную деятельность на уроке для реализации разнообразных способов взаимодействия.	Изучает программный материал в ходе совместной деятельности.
	7	Аргументирует свою точку зрения. Спорит и отстаивает свою позицию не враждебным для оппонентов образом.	Предлагает учащимся аргументированно выразить свою точку зрения.	Подбирает аргументы для отстаивания своей точки зрения.
	8	Использует адекватные речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строит монологическое контекстное высказывание.	Организует устный опрос по теме, дискуссию.	Владеет приёмами монологической, диалогической речи.
	9	Учитывает мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности (в т.ч. планирование деятельности определение цели, функций участников).	Организует дискуссию по теме урока.	Решает учебные задачи с учётом мнения/позиции других людей или партнеров по общению или деятельности
<b>V</b>	<b>Познавательные (логические) универсальные учебные действия.</b>			
	1	Анализирует, синтезирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия анализа или синтеза	Описывает объекты, устанавливает причинно-следственные связи; формулирует индуктивные или дедуктивные выводы.
	2	Сравнивает	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия сравнения	Выделяет основания для сравнения объектов.
	3	Обобщает и классифицирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает действия обобщения или классификации.	Находит существенные признаки объектов. Делит объекты на группы или обобщает по тем или иным признакам.
	4	Доказывает	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает доказательство	Находит нужные аргументы для выстраивания доказательства.

5	Осуществляет сериацию (упорядочивает объекты по выделенному признаку)	Предлагает объекты для рассмотрения и анализа.	Выделяет существенные признаки объекта, разбивает на группы
6	Выдвигает гипотезы и обосновывает их	Организует постановку проблемы путём проведения эксперимента	Подбирает аргументы для обоснования гипотезы
7	Выстраивает цепочку рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.	Создаёт проблемную ситуацию.	Предлагает способы решения проблемы исходя из имеющихся причинно – следственных связей.
8	Использует известное, субъективный опыт. Формулирует проблему.	Создаёт условия для формирования проблемы учащимися	Понимает принцип формулирования проблемы
9	Моделирует	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает моделирование	Разрабатывает модель, схему
10	Преобразовывает модель с целью выявления закономерностей, законов.	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает преобразование (дополнение ) модели.	Устанавливает причинно-следственные связи с целью преобразования модели.
11	Применяет межпредметные связи	Предоставляет задание, выполнение которого предполагает выявление межпредметных связей	Находит межпредметные связи и использует при выполнении задания, решении задачи
12	Осуществляет расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов.	Предоставляет задания исследовательского и творческого характера	Находит и выделяет информацию, необходимую для решения задачи.

