

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО:
протокол от 28.08.2023г.
№ 1

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом школы
протокол от 30.08.2023 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СШ № 32:
_____ О.М. Горнаева
приказ № 03-02-284/8
от 01.09.2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Деловой английский»

для обучающихся 10 классов

Красноярск 2023-2024

Рабочая программа элективного курса по английскому языку Деловой Английский
(Подготовка к ЕГЭ по английскому языку с использованием Интернет ресурсов и УМК Spotlight 10-11, Английский язык. Подготовка к ЕГЭ М.А. Бодоньи)

Пояснительная записка

Основным назначением ЕГЭ по иностранным языкам является установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089). Согласно данному документу объектом контроля на экзамене выступает иноязычная коммуникативная компетенция, включающая речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и общеучебную компетенции.

Данный проект программы разработан на основе инструктивных и методических документов, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- ФГОС СОО
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Учебный план МАОУ СШ №32
- Образовательная программа основного общего образования МАОУ СШ №32

Программа разработана с учетом «Статистико-аналитического отчета по результатам ЕГЭ в Красноярском крае, в котором рекомендовано «организовать адресную подготовку учащихся, в зависимости от имеющегося базового уровня подготовки, что обеспечит более высокий результат для каждого участника»

Рабочая программа элективного курса учитывает особенности ступени образования, она составлена для учащихся 10-11 классов и ориентирована на итоговую аттестацию. Программа рассчитана на 3 часа в неделю аудиторно (10 класс). Формы занятий: теоретические, практические, занятия комбинированного типа. Курс рассчитан на ознакомление, отработку и закрепление навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ и предусматривает интенсивную самостоятельную работу учащегося за счет привлечения дополнительного материала в виде тренировочных заданий для работы дома. Индивидуально курс может быть дополнен занятиями для корректировки уровня владения английским языком. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

Актуальность элективного курса

Программа имеет продуктивную направленность, что выражается в возможности контроля и развития уровня освоения иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Речевая, языковая компетенции и общеучебные умения отрабатываются и проверяются во всех разделах экзамена. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение». Компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена.

Необходимость создания данной программы возникла для ознакомления учащихся с содержательной стороной экзамена через Интернет, для информирования учащихся о том, какие виды заданий включает в себя экзамен и какова процедура проведения и оценивания заданий.

УМК Spotlight 10,11 имеет задания формата ЕГЭ в конце каждого учебного модуля. Весь современный арсенал методических приемов и разнообразных заданий тестового формата УМК может быть использован для элективного курса или дополнительных занятий.

Пособия для подготовки к ЕГЭ М.А.Бодоньи направлены на поэтапную систематическую подготовку к выполнению заданий по грамматике, лексике и письму.

Новизна программы

Предлагаемая программа поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускному экзамену по английскому языку в форме ЕГЭ через призму экспертного оценивания. Данная программа ориентирована на репродукцию, так как уделяет повышенное внимание не только отработке формата заданий ЕГЭ, но и тренировке продуктивных навыков говорения и письма каждого участника. Обучающиеся получают опыт проверки работ своих одноклассников с целью анализа ошибок, которые имеют устойчивый характер.

Целью изучения данного курса является формирование и развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в единстве языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и общеучебной компетенций. И обеспечение более высокого результата для каждого участника.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- ознакомить учащихся с контрольно-измерительными материалами (КИМ) письменной части, которые состоят из разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и видами заданий устной части;

- ознакомить учащихся с коммуникативными задачами, выполняемыми в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), продуктивных (Письмо и Говорение) с использованием разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом;

- проводить регулярное тестирование при помощи онлайн тренажеров, УМК Spotlight и ФИПИ, других Интернет ресурсов, проводить мониторинг;

- формировать умение выявлять и анализировать наиболее типичные трудности и ошибки, которые имеют устойчивый характер, пытаться выявить причины их появления и наметить пути решения этих проблем;

- развивать сформированность умений как понимание основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полное понимание соответствующих текстов, используя интернет платформы Учи.ру, Квизлет, Решу ЕГЭ, ФИПИ;

- развивать понимание структурно-смысловых связей в тексте в разделе «Чтение»;

- развивать понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия в разделе «Аудирование», используя интернет-платформы Учи.ру, Квизлет, Решу ЕГЭ, ФИПИ и др;

- развивать навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов в разделе «Грамматика и лексика», используя образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Квизлет, Решу ЕГЭ, ФИПИ;

- развивать умения создания различных типов письменных текстов в разделе «Письмо»;

- развивать произносительные навыки и речевые умения;

- развивать информационно-коммуникационную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;

- развивать умения учащихся оценивать свои работы по критериям оценивания заданий ЕГЭ, находить и анализировать ошибки;

- развивать компенсаторные умения; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста;

- развивать социокультурные умения; осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и

страны/стран изучаемого языка; использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений.

Программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку...» предусматривает использование современных оценочных средств. С целью контроля и оценки достижения планируемых результатов организуется мониторинг эффективности подготовки к ЕГЭ по всем видам речевой деятельности при помощи выполнения интернет - вариантов КИМ. В ходе работы осуществляется текущий контроль, самоконтроль и взаимоконтроль, с использованием дополнительных схем (<https://infourok.ru/user/orpanen-anzhela-valerevna/page/eg1>) и критериев оценивания, позволяющих анализировать наиболее типичные трудности учащихся.

Курс предусматривает применение современных Интернет-технологий по английскому языку, и это является эффективным фактором для развития мотивации учащихся:

- предусматривается участие в онлайн-тестировании ЕГЭ на образовательных онлайн-платформах ФИПИ, Фоксфорд, Учи.ру; на образовательном портале Решу ЕГЭ; работа с онлайн-тренажером ОГЭ и ЕГЭ по говорению ([svetlanaenglishonline](http://svetlanaenglishonline.ru));

- организуется групповая и индивидуальная работа с лексико-грамматическим материалом из УМК «Spotlight» на сайте Quizlet). Эта работа интересна школьникам своей новизной, актуальностью, креативностью.

Основными элементами программы элективного курса являются:

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса;
- 2) содержание элективного курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование. (Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”).

Основная часть

«Изучение иностранного языка в школе предполагает выполнение определенного набора активных заданий (activities) для развития коммуникативных умений в слушании, говорении, чтении и письме, а также упражнений для формирования и закрепления фонетических, лексических и грамматических навыков (автоматизмов). Все умения помогут учащимся сдать успешно ЕГЭ. В УМК «Spotlight» (10-11 кл.) широко представлен весь современный арсенал методических приемов, отражающих уровень достижений методической науки, как в России, так и за рубежом. Используются разнообразные задания как тестового формата (заполнение пропусков, установление соответствий, множественный выбор), так и свободно конструируемые ответы (развернутый устный или письменный ответ на вопрос, личное письмо, письменное высказывание с рассуждением). Предлагаются задания на чтение и слушание с пониманием, описание изображений с выявлением сходств и различий, участие в обсуждении проблемы. Для выполнения этих и других заданий у школьников важно сформировать соответствующие предметные умения и универсальные учебные действия».

Параллельно с предметными учебными действиями, у учащихся формируются универсальные учебные действия (УУД), и среди них: умение понимать и сохранять в памяти цель задания, вспоминать известные факты в связи с заданием, использовать воображение для заполнения пропусков в знаниях, находить информацию в интернете и применять её, выполнять задание в логически правильной последовательности, аккуратность в учебе, активность в обретении знаний, широта интересов, вовлеченность в учение, пунктуальность, исполнительность в заданиях, настойчивость в случае трудностей, ответственность за себя и других, регулярность учения, целенаправленность учения.

Регулятивные УУД нужны учащимся для того, чтобы рационально организовать свое учение и познавательную деятельность:

постановка цели, понимание решения задачи, планирование деятельности, видение своих затруднений, отбор действий для решения задачи, корректировка учебных действий, использование источников и ресурсов, самооценка результатов, мониторинг своих результатов, накапливание продукта учения.

Познавательные УУД состоят из следующих компонентов:

анализ явлений, определение понятий, классификация понятий и явлений, логика рассуждений, критическое, то есть обоснованное рассуждение, выявление причин и следствий, дифференциация понятий и явлений (выделение лишнего элемента), формулирование умозаключений, доказательность выводов, поиск и хранение знаний, включая использование ИКТ

Коммуникативные УУД можно представить следующим образом:

Владение публичной речью, грамотная письменная речь, грамотная устная речь, достаточный словарный запас, ИКТ в коммуникации и презентации, позитивные взаимоотношения с партнерами, понятное выражение мысли, соблюдение этикета общения, социальные компетенции (уважение чужого мнения и др.), зрелость выражаемых идей.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности)
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей

Содержание программы

Введение. Для проведения тестирования и анализа заданий ЕГЭ по всем разделам речевой деятельности рекомендуется использовать страницы учебника *Spotlight on Exam* в УМК «*Spotlight 10-11 кл.*, материалы и задания *ФИПИ*, варианты ЕГЭ, варианты образовательного портала *Решу ЕГЭ* и варианты *онлайн тренажера по говорению* (<https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/ege/instruction/0>).

Для самостоятельной работы необходимо регулярно выполнять задания УМК *Spotlight 10, 11»*

тестового формата - заполнение пропусков, установление соответствий, множественный выбор, и задания с свободно конструируемым ответом - развернутый устный или письменный ответ на вопрос, личное письмо, письменное высказывание с рассуждением. Задания на чтение и слушание с пониманием, описание изображений с выявлением сходств и различий, участие в обсуждении проблемы.

1. Общая информация о формате экзамена.

Изучение документов ЕГЭ: кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта КИМ. Разбор критериев и инструкций ко всем заданиям. Изучение специфики заполнения бланков ЕГЭ по английскому языку.

2 Аудирование

Разбор заданий раздела «Аудирование» на основе демоверсий. Общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, первое и второе прослушивание, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, появление соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, незнакомых слов. Анализ и отработка заданий на понимание основного содержания (задание установления соответствия): чтение инструкции, нахождение сходств и различий в текстах заданий и попытка предугадать, о чем пойдет речь по ключевым словам. Задание на понимание запрашиваемой информации (задание с множественным выбором ответа). Задание на

полное и точное понимание содержания (задание с множественным выбором ответа). Самоподготовка на онлайн-платформах.

3. Чтение

Разбор видов заданий раздела «Чтение» на основе демоверсий. Особенности каждого вида задания и общие стратегии выполнения заданий: инструкция, чтение вопросов задания, занесение ответов в черновик и бланк ответов ЕГЭ, поиск соответствий, нахождение соответствий в виде синонимов, правильное понимание отрицательных предложений или употребления антонимов, изучение незнакомых слов, словосочетаний, фразовых глаголов.

Задания на понимание основной темы текста: чтение инструкции с одновременным разбором нахождение сходств и различий в текстах заданий и попытка предугадать, о чем пойдет речь по ключевым словам и фразам. Задания на понимание структурно-смысловых частей текста: анализ слов и структур вокруг пропуска в тексте с учетом лексического смысла и грамматических структур текста и предложенных в задании вариантов. Задания на полное понимание текста: нахождение логических связей в предложении и между частями текста; выводы из прочитанного; извлечение значения незнакомого слова или выражения из контекста. Просмотровое чтение и выделение фрагментов с ключевыми фразами при повторном прочтении после ознакомления с вопросами. Учет не только точной информации, но и намерений и мнений автора текста. Самоподготовка на онлайн-платформах.

4. Грамматика и лексика

Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, занесение ответов в бланк, работа с незнакомыми словами в тексте, орфографические ошибки в ответах. Типичные ошибки в разделе грамматика и лексика. Самостоятельная отработка типичных ошибок.

Задания на проверку грамматических навыков: Обзор грамматических явлений по кодификатору. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли. Отработка словосочетаний, фразовых глаголов. Самоподготовка на онлайн-платформах.

Письмо

Выразить свое личное мнение, проявить инициативу в выдвижении новых идей и предложений, предложить и обосновать свое мнение, сформулировать и выразить отношение к предмету обсуждения.

Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий: инструкция, заполнение бланка ответов, количество слов, продуктивный характер высказываний. Критерии оценивания заданий раздела «Письмо». Типичные ошибки в разделе «Письмо». Письмо личного характера (задание 39). Типовое построение и оформление личного письма. Запрос информации. Полное отражение требуемой информации, соблюдение логики изложения и использования средств логической связи. Правильный выбор стилистического оформления - неофициальный стиль. Проверка на грамматические и орфографические ошибки. Решение коммуникативной задачи : отработка умения давать полные и точные ответы на все вопросы (аспекты) плана, умение задавать вопросы по заданной теме.

Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание 40) в соответствии с предложенным планом. Соблюдение объёма высказывания: 180–275 слов. Решение коммуникативной задачи. Перефразирование темы и показ ее проблемного характера. Высказывание мнения автора с 2–3 аргументами и противоположной точки зрения с 1–2 аргументами. Объяснение, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы). Заключение с подтверждением позиции автора. Соблюдение нейтрального стиля. Последовательное и логичное изложение мыслей, использование средств логической связи. Работа со словарным запасом и грамотностью в письменной речи. Работа с дополнительными схемами оценивания.

6. Устная часть

Задание 1 базового уровня сложности - чтение фрагмента информационного или научно-популярного текста;

задание 2 базового уровня сложности - умение создавать условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);

задание 3 базового уровня сложности - умение создавать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

задание 4 высокого уровня сложности - умение создавать монологическое тематическое высказывание с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий), умение выстраивать связное тематическое монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

По всем разделам планируется работа с материалами сайта ФИПИ (www.fipi.ru), в том числе активное использование «Открытого банка заданий», «Методических рекомендаций для учителей и экспертов», позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

Тематическое планирование

Тема занятия	Форма занятий	Количество часов
Входное тестирование с целью определения уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. (<i>Варианты Решу ЕГЭ</i>)	Практика	3 часа
Формат экзамена. Кодификаторы элементов содержания ЕГЭ и требований к уровню подготовки выпускников. Спецификации КИМ. (<i>ФИПИ, варианты онлайн тренажера</i>)	Теория	3 часа
Демоверсии КИМ. Инструкция по выполнению заданий. Заполнение бланков ответов Критерии оценивания экзаменационных заданий. Памятка ЕГЭ. (<i>ФИПИ</i>)	Теория и практика	1 час
Разбор видов заданий раздела «Аудирование». Общие технологии выполнения заданий. Анализ типичных ошибок участников. (<i>ФИПИ, УМК</i>)	Практика	2 часа
ГРАММАТИКА и ЛЕКСИКА 19 Разбор видов заданий раздела «Грамматика и Лексика». Общие технологии выполнения заданий. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ. (<i>ФИПИ</i>)	Теория и практика	3 часа
Разбор видов заданий раздела «Чтение». Общие технологии выполнения заданий. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ в разделе чтение. (<i>ФИПИ, УМК, УЧИ.ру, Решу ЕГЭ и др.</i>)	Теория и практика	4 часа
Части речи – общая информация. Имя существительное. Категории существительных. Число	Теория и практика	3 часа
Имя прилагательное. Наречие.. Степени сравнения прилагательных и наречий	Теория и практика	3 часа

Чтение Задания 10-18	практика	4 часа
Местоимения . Типы. Особенности употребления.	Теория и практика	4 часа
Письмо. Задание 39. Разбор видов заданий раздела. Общие технологии выполнения заданий. Анализ типичных ошибок участников ЕГЭ	Теория и практика	3 часа
Устная часть Задания 1-2 Особенности выполнения. Критерии. Чтение. Интонация. Вопросы.	Теория и практика	2 часа
Контрольная работа. Часть А	Контроль	1 час
Артикль. Виды. Особенности употребления.	Теория и практика	3 часа
Выполнение заданий по лексике и грамматике	практика	2 часа
Глагол. Формы глагола в действительном залоге.	Теория и практика	4 часа
Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи с использованием аутентичного материала.	практика	2 часа
Грамматика. Неличные формы глагола. Инфинитив. Герундий. Причастие настоящего времени. Причастие прошедшего времени. Complex Subject. Complex Object.	Теория и практика Контроль	6+1 часов
Словообразование Суффиксы существительных	Теория и практика	2
Словообразование Суффиксы прилагательных	Теория и практика	2
Способы образования глаголов и наречий, основные суффиксы и префиксы.	Теория и практика	2
Задания на проверку лексико-грамматических навыков. (Квизлет, ФИПИ, УМК, УЧИ.ру, Решу ЕГЭ)	практика	2
Обзор лексических единиц, устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, реплики-клише речевого этикета , многозначность, синонимы, антонимы и т.д.	Теория и практика	4
Задания на проверку лексико-грамматических навыков. (ФИПИ, УМК, Решу ЕГЭ)	Практика	2
Задание 3 Устной части. Тренировка в составлении описания.	практика	2
Отработка всех видов заданий ЕГЭ по грамматике и лексике. (ФИПИ, УМК, Квизлет)	Практика	2
Устная часть. Задания 1-3 Практическое выполнение	практика	3
Формы глагола. Выполнение заданий ОГЭ, ЕГЭ	практика	3
Письмо. Задание 40. Стратегия выполнения. Разбор ошибок.	Теория и практика	3
Расширение словарного запаса по теме Школа. Описание	практика	3
Практические навыки аудирования, чтения и говорения Первый день в школе Работа с аутентичным материалом (песня)	практика	5
Отработка практических навыков аудирования, чтения, грамматики и лексики	практика	3
Выполнение заданий ЕГЭ Письменная часть	практика	3
Обобщающее повторение Итоговое тестирование по заданиям раздела. Анализ	практика	3

типичных трудностей		
Всего		102