



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»

660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19 т. 234-79-66
эл. почта: sch32@mailkrsk.ru, <https://sch32krsk.gosuslugi.ru/>
ИНН/КПП 2460042860/246001001

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом Школы
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОУСШ №32
Горшова О.М.
приказ № 03.08.2023 от 01.09.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ №32	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования МАОУ СШ № 32.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования.....	5
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ № 32	16
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
3.1 Учебный план общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования.....	19
3.2 Система условий реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования	21
3.3 Материально-технические условия реализации Программы.....	23
Приложение 1. Общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в 2023-2024 учебном году.....	24
Приложение 2. Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год.....	25

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ №32

1.1 Пояснительная записка

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования (далее — Программа) является основным нормативным документом МАОУ СШ № 32, регламентирующим деятельность дополнительного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» Письмо Минобрнауки от 18.11. 2015 г. № 09-3242, СП 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» утвержденные Постановлением Главного Государственного Санитарного врача Российской Федерации от 04. 07.2014 г. №41, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28, Уставом МАОУ СШ № 32, Положением об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в МАОУ СШ № 32.

Программа направлена на решение задач, стоящих перед МАОУ СШ № 32 на текущий учебный год.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в школе на уровне дополнительного образования. Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи реализации Программы дополнительного образования, принципы и подходы, планируемые результаты систему оценки.

Содержательный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает дополнительные общеразвивающие программы. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования. Организационный раздел включает в себя: учебный план, календарный учебный график, систему условий реализации Программы, механизм достижения целевых ориентиров.

Общеобразовательная (общеразвивающая) программа дополнительного образования адресована:

Таблица 1

Обучающимся и родителям	Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах освоения дополнительной общеразвивающей программы; Для определения сферы ответственности за достижения результатов освоения
-------------------------	---

	дополнительной общеразвивающей программы, родителей и обучающихся и их возможностей для взаимодействия.
Педагогам дополнительного образования	для углубления понимания смыслов дополнительного образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.
Администрации	для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации).
Учредителю и органам управления	для повышения объективности оценивания освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

1.1.1 Цели и задачи реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования МАОУ СШ № 32

Целями реализации образовательной (общеразвивающей) программы являются:
 всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном и физическом саморазвитии;
 обеспечение достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования на 1 учебный год.

Задачи реализации образовательной (общеразвивающей) программы:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;

профессиональная ориентация обучающихся;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральным стандартом спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Планируемые результаты освоения образовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу общеразвивающей программы.

В ходе освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования у обучающихся могут быть сформированы следующие ключевые компетенции:

Таблица 2

Компетенции	Виды компетенций	Характеристика компетенции
Ключевые	Формирование способностей у обучающегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и переучиванию.	
	Ценностно-смысловые	Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория обучающегося и программа его жизнедеятельности в целом.
	Общекультурные	Круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой

		<p>культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.</p>
	Учебно-познавательные	<p>Это совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, обще учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающийся овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>
	Информационные	<p>При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и</p>

		отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности обучающегося по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
	Коммуникативные	Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для обучающегося каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.
	Социально-трудовые	Означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
	Компетенции личностного самосовершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной

		саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.
Общепредметные	Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Предполагают формирование способностей у обучающегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.	
Предметные	Имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных курсов. Предполагают формирование способностей у обучающегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного курса.	

Личностные результаты освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в 15 чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развигность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты основной общеразвивающей программы дополнительного образования представлены через универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: о определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения обучающимися каждой общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования представлены в дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах соответствующего профиля, утвержденных приказом директора.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ № 32. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы дополнительного образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Правила проведения аттестации обучающихся в связи с требованиями образовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей к оценке их результатов регулирует Положение об аттестации обучающихся по программам дополнительного образования в МАОУ СШ № 32.

Функции аттестации:

учебная — создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися получения теоретических и практических знаний, умений, навыков;

воспитательная — способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;

развивающая — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

коррекционная — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по Программе;

социально-психологическая — дает возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

Форма и предполагаемая дата аттестации должны быть отражены в календарном учебном графике рабочей программы педагога дополнительного образования.

Таблица 3 — Возможные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Зачет в форме итоговой работы	Зачет в форме карты наблюдения, оценочного листа, листа рефлексии, анкетирования
Зачет в форме реализации творческого проекта	Зачет в форме итогового выступления на заседании клуба
Зачет в форме участия в социальной акции	Зачет в форме открытых уроков
Зачет в форме выставки работ	Зачет в форме тестовых заданий, диагностики
Зачет в форме отчетного концерта	Зачет в форме спортивного соревнования
Зачет в форме презентации	Зачет в форме участия в мероприятии различного уровня (призовые и победные места)

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ № 32

В данном разделе общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования приводится основное содержание рабочих программ, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, методы обучения, типы занятий, формы проведения занятий Программы составлены в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 г. № 06-1844, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам; а также в соответствии с требованиями Положения о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой МАОУ СШ № 32 с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств. В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах дополнительного образования. Приложение 1.

Таблица 4 — Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	демонстрация видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	демонстрация приемов исполнения	упражнения
анализ текста	наблюдение	лабораторные и самостоятельные работы
анализ структуры произведения	работа по образцу	
иные педагогически обоснованные методы, применяемые педагогом	иные педагогически обоснованные методы, применяемые педагогом	иные педагогически обоснованные методы, применяемые педагогом

Таблица 5 — Типы занятий

Комбинированный	лабораторный
Теоретический	репетиционный
Практический	тренировочный
Диагностический	контрольный

Таблица 6 — Формы проведения занятий

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
викторина	мозговой штурм	спектакль

встреча с интересными людьми	наблюдение	студия
выставка	олимпиада	творческая встреча
галерея	открытое занятие	творческая мастерская
гостиная	посиделки	творческий отчет
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	тренинг
занятие-игра	праздник	турнир
защита проектов	практическое занятие	фабрика
игра деловая	представление	чемпионат
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	шоу
игровая программа	профильный лагерь	экзамен
класс-концерт	поход	экскурсия
КВН	размышление	экспедиция
конкурс	рейд	эксперимент
консультация	репетиция	эстафета
конференция	ринг	ярмарка
концерт	салон	интерактив

Таблица 7 — Формы аудиторных занятий

Дошкольный и младший школьный возраст	Средний школьный возраст	Старший школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция	Проблемная лекция
Сказка	Учебная игра	Пресс-конференция
Сюжетно-ролевая игра	Творческий проект	Практические занятия (лабораторная работа)
Игра-путешествие	Конкурс	Семинар
Учебно-тренировочные занятия с элементами игры	Учебно-тренировочные занятия	Учебно-тренировочные занятия
Игра-имитация	Заочная экскурсия	Тематическая дискуссия
Соревнования, состязания	Тематические задания по подгруппам	Групповая консультация
		Защита творческой работы
		Деловая игра, презентация
Концерты	Концерты	Концерты
Выставки	Выставки	Выставки
	Учебно-тренировочные сборы	Учебно-тренировочные сборы

Оптимальная наполняемость групп по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различного профиля

№ п/п	Профили и отдельные виды кружков	Наполняемость групп	
		оптимальная	допустимая
1	Занятия техническим творчеством (авиамодельный, судомодельный, радиотехнический и др.)	10	15
2	Занятия с использованием компьютерной техники	10	15
3	Художественные объединения детей:		15
	литературно-творческие		
	театральные	10	15
	хоровые	30	70
	оркестровые	от 10	до 30
	музыкальные		15
	бального танца	10 - 12	45
	хореография	10	25
	изобразительное искусство	10	15
	кинолюбителей	10	15
	шахматный клуб		
4	Занятия в кружках юных туристов и краеведов	10	15
5	Занятия эколого-биологической направленности	10	20
6	Занятия физкультурно-спортивного профиля:	10	15
	группы начальной подготовки		
	радиоспорта	8	15
	занятия картингом	10	15
	прочие (морские, юных пожарников, собаководов и др.)	10	15

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Учебный план общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования.

Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования детей

Учебный план дополнительного образования МАОУ СШ № 32 определяет состав и структуру направлений, формы организации итоговой аттестации, объём видов деятельности для обучающихся школы. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации классных руководителей, опыт внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана дополнительного образования является:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 75),

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р),

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,

СанПиН 2.4.4.3172 — 14 от 4 июля 2014 года № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Устав МАОУ СШ № 32,

Локальные акты МАОУ СШ № 32.

Общая характеристика учебного плана дополнительного образования

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);

- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в соответствии с календарным учебным графиком школы и позволяет обучающимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного

процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов).

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Приложение 2.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 6 лет, имеют личностно – ориентированный и практико-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Режим работы системы дополнительного образования устанавливается на основании требований СанПиНа (не более 4 часов в неделю для одного обучающегося), Концепции развития дополнительного образования детей в РФ № 1726-р от 04 сентября 2014 года, Приказа Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебного плана в МАОУ СШ № 32»

Ожидаемые результаты:

расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;

интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

снижение роста негативных явлений в детской среде;

духовно-нравственное оздоровление.

В МАОУ СШ № 32 дополнительное образование реализуется по 6 направлениям

физкультурно-спортивное;

художественное;

социально-гуманитарное;

техническое;

естественнонаучное;

туристско-краеведческое.

Календарный учебный график

Таблица 8

Образовательная деятельность	Сроки
Комплектование учебных групп	С 20 августа по 10 сентября
Начало учебного года	2-ой и последующие года обучения — 1 сентября 1-ый год обучения — 10 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели (1 полугодие — 15 недель, 2-ое полугодие 19 недель),
Промежуточная аттестация	1 полугодие — с 18 по 23 декабря, 2 полугодие — с 14 по 25 мая
Итоговая аттестация	С 14 по 20 мая
Окончание учебного года	31 мая

3.2 Система условий реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы дополнительного образования

Кадровые условия реализации Программы.

Дополнительное образование МАОУ СП №32 укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеразвивающей программой дополнительного образования. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников дополнительного образования МАОУ СП № 32 служат квалификационные характеристики, представленные в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты России от 05 мая 2018 г. № 298 н. В дополнительном образовании работает 10 педагогических работников.

Таблица 9. Обеспеченность МАОУ СП № 32 педагогическими кадрами

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	
		требуется	имеется
Заместитель директора по УВР, курирующий вопросы воспитания и социализации и дополнительного образования	Текущее, перспективное, стратегическое планирование деятельности структурного подразделения. Организация деятельности структурного подразделения в соответствии с планом работы. Мотивация педагогов дополнительного образования, координация их работы в соответствии с планом. Контроль за деятельностью педагогов дополнительного образования.		имеется
Педагог дополнительного образования	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		имеется

Таблица 10. Характеристика педагогических кадров

Должность	Уровень квалификации
-----------	----------------------

	Основание	требование	Количество работников	
			требуется	имеется
Педагог дополнительного образования	ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда и социальной защиты России от 22.09.2021 № 652	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности или Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем		имеется

		за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ		
--	--	--	--	--

В дополнительном образовании МАОУ СШ № 32 функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 марта 2023 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (лицензия № 7501-л от 03.04.2014). Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности.

Таблица 11. Критерии оценки результативности и качества труда педагогических работников

Должность	Критерии оценки результативности и качества труда педагогических работников
Педагог дополнительного образования	Руководство проектными и творческими группами, методическими объединениями, кафедрами Достижения обучающихся Организация деятельности детских объединений, организаций Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса Создание системы работы по повышению мотивации обучающихся к чтению Совершенствование информационно-библиотечной системы учреждения

В дополнительном образовании МАОУ СШ № 32 создана система методической работы, реализуемая в разнообразных формах: обучающие семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции, семинары, проектировочные работы, экспертные работы, мастер-классы, круглые столы, стажировки, открытые уроки и внеурочные занятия, обобщение и описание собственного педагогического опыта (написание методических статей).

3.3 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническая база дополнительного образования МАОУ СШ № 32 приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной общеразвивающей

программы дополнительного образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база дополнительного образования МАОУ СШ № 32 включает в себя: ноутбуки, микшерный пульт, микрофоны, усилитель, звуковые колонки, CD-диски, флеш-накопители, коммутационные провода, программное обеспечение, доска и мел (маркеры), проектор, интерактивная доска, шкафы для хранения расходных материалов, столы, стулья, модульные парты.