

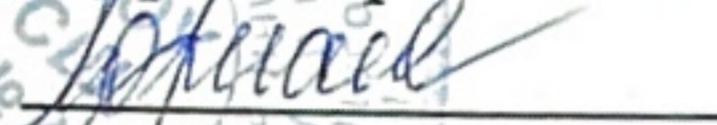


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»
660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19 т. 234-79-66
эл. почта: sch32@mailkrsk.ru, <https://sch32krsk.gosuslugi.ru/>
ИНН/КПП 2460042860/246001001

Рассмотрено на педагогическом совете
МАОУ СШ № 32

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СШ № 32

 / О.М. Горнаева
приказ № 03-02-284/1 от 01.09.2023



МОДЕЛЬ
социально-психологической службы МАОУ СШ № 32

Красноярск, 2023

№32 Описание Модели социально-психологической службы МАОУ СШ

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие социально-психологической службы в системе образования.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития социально-психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития социально-психологической службы в системе образования.

При создании Модели социально-психологической службы МАОУ СШ №32 (далее – МСПС) несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем:

дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения;

недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (лицензионного методического инструментария, игрового оборудования, оргтехники);

неравномерность оказания социально-психологической помощи участникам образовательного процесса;

недостаточная информированность детей, их родителей и педагогов о возможностях получения социально-психологической помощи.

Модель МСПС создана в целях определения единых подходов к организации социально-психологической службы в системе образования города и является инструментом управления ее развития.

Модель МСПС базируется на принципах приоритета интересов ребенка; непрерывности сопровождения и мультидисциплинарного подхода специалистов службы сопровождения в решении проблем ребенка, который включает работу со всеми обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (опекаемые, ОВЗ, одаренные, группариска, ТЖС) и другими участниками образовательного процесса (родители, администрация, педагоги).

Цель МСПС – обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации. Основными задачами развития МСПС являются:

формирование благоприятного школьного климата и профилактика деструктивного поведения;

проектирование и создание психологически безопасной среды;

участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании социально-психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;

консультирование и поддержка родителей, педагогов. Структурно-функциональный компонент модели:

социально-психологическая служба школы №32 представляет организационную структуру, включающую – педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, классных руководителей, иных специалистов под руководством администратора (заместителя директора). В состав службы входят – ППк, служба медиации, совет профилактики.

структуры, с которыми взаимодействует психологическая служба школы: ЦППМиСП города, КИМЦ, РМО (педагогов-психологов; учителей-логопедов; учителей-дефектологов), службы опеки, КДНиЗП, ЦС «Эдельвейс». КГБУСО

«Росток», МУ МВД России Красноярское ОП №7, КГБУЗККНД №1, ГУ и ТО, КРОО «Совет отцов Красноярского края», МУ МДЦ

«Доброе дело».

МСПС включает в себя различные виды деятельности, предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога:

сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;

консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);

коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;

психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

психологическая профилактика.

Общее управление социально-психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Руководитель социально-психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

Мониторинг и критерии оценки работы социально-психологической службы школы.

Оценка деятельности социально-психологической службы дается на основе глубокого анализа реальных результатов, результатов работы, фактов, мнения участников образовательного процесса учреждения.

Основой для оценки ее деятельности является выполнение специалистами социально-психологической службы функциональных обязанностей и задач службы учреждения образования.

В ходе контроля и анализа результатов работы социально-психологической службы и ее специалистов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблем, ранее достигнутые результаты, особенности жизни коллектива учреждения и социальной среды, динамику результативности работы социально-психологической службы.

Основными методами изучения деятельности социально-психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения образования, практического опыта специалистов социально-психологической службы и выборочной беседы своспитанниками, их родителями и педагогами.

Собранная информация является первичной основой для выводов, замечаний и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, выявление резервов повышения качества и эффективности работы.

Основными критериями оценки работы социально-психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели социально-психологической службы:

содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;

кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, ит. д.);

участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;

создание условий для эффективной работы (материально-техническое и методическое обеспечение рабочих кабинетов, сохранность вверенного имущества);

наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);

обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и социально-психологической помощи;

работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

В рамках реализации МСПС разработан и утвержден План мероприятий по развитию социально-психологической службы школы № 32 до 2025 года («дорожная карта») по следующим направлениям:

организационное и информативно-аналитическое обеспечение развития социально-психологической службы;

профилактика психологического и психического здоровья и оказание социально-психологической помощи и поддержки обучающимся;

организация психологического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.



Рисунок 1 – Модель социально-психологической службы МАОУ СШ №