

Согласовано:  
Педагогический совет  
МАОУ «СШ №32»  
Протокол № 3  
«30» 08 2023 г.

Согласовано:  
родительский совет  
МАОУ «СШ №32»  
Протокол № 6  
«28» 09 2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»  
(МАОУ СШ №32)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №32» (далее - школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и предметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по федеральным основным общеобразовательным программам: начального, общего, среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764); Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763), Приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 N 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71762);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)

- ФГОС основного общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
  - ФГОС среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
  - Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом
  - Показателями деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию;
  - Уставом школы;
  - локально-нормативными актами школы;
  - Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.
- 1.4. Понятия и термины, используемые в Положении:
- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности школы, требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
  - внутришкольный контроль – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
  - качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
  - независимая оценка качества образования (НОКО) – это регламентирующий на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
  - основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
  - оценка – установление соответствия;
  - диагностика – контрольный замер, срез;
  - мониторинг – длительное системное наблюдение;
  - АООП – адаптированная основная образовательная программа;
  - ВПР – Всероссийская проверочная работа;
  - ГИА – государственная итоговая аттестация;
  - ЕГЭ – единый государственный экзамен;
  - КИМ – контрольно-измерительный материал;
  - НИКО – национальные исследования качества образования;

- НОКО – независимая оценка качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ФООП – федеральная основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## 2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы: локально-нормативные акты, программно-методические документы;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержания, условия и результаты освоения ФООП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы и графики оценочных процедур;
- программно-аппаратное обеспечение.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых Школой образовательных программ;
- оценка условий реализации ФООП по уровням (начальный, основной, средний);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО и их функционал обновляются ежегодно и утверждаются приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения:

- в Положениях о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся;
- целевых разделах ФООП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который ежегодно утверждается приложением к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

2.7. Оценка реализуемых в школе образовательных программ предусматривает:

- предваряющую самооценку на этапе разработке ФООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования;
- ежегодную оценку на предмет актуальности содержания и действующему законодательству;
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания.

2.8. Оценка условий реализации ФООП МАОУ СПШ №32 (по уровням общего образования) требования ФГОС общего образования предусматривает:

- наличие «дорожной карты» развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2.9. Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФООП по уровням общего образования предусматривает:

- мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг предметных образовательных результатов;
- учет результатов ВПР;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в урочной и неурочной деятельности;

2.10. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование.

2.11. Сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно, приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

### **3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операционная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями, параметрами, формами, методами, позволяющими реализовывать задачи ВШК.

3.4. Взаимосвязь мероприятий ВШК, процедур ВСОКО и самообследования обеспечивается посредством комплексного подхода к приказу «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

### **4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается в составе мероприятий ВСОКО приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

### **5. Оценка образовательных программ**

5.1. Оценка подлежат федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) каждого из уровней общего образования, включая федеральные адаптированные общеобразовательные программы (далее - ФАООП).

5.2. Оценка ФООП на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.

5.3. Оценка ФООП в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

5.4. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных, с низкой мотивацией, с девиантным поведением, с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария критериальной оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершению учебного года, в рамках плана внутришкольного контроля, на основании данных классных журналов и отчетов педагогических работников.

5.6. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержанию программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы их региональным требованиям;
- наличие в программе форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся.

5.8. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Оценка условий образовательных программ проводится на основании требований ФОП, ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности школы, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации образовательных программ проводится согласно Приложению 4 к настоящему Положению.

6.3. Критерии оценки соотносятся с «дорожной картой» развития и соотносятся с каждым уровнем общего образования.

6.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации ФООП вносятся в отчет по самообследованию.

## **7. Оценка условий реализации дополнительных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ**

7. Оценка образовательных результатов обучающихся.

7.1. В оценке образовательных результатов обучающихся выделены:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль (контроль реализации образовательных программ);
- итоговая отметка по предметам (без учета ГИА).

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- личностные;
- метапредметные;
- предметные.

7.3. Особенности проведения текущего контроля и промежуточная аттестация обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

7.4. Итоговая отметка по предметам, не выносимым на ГИА, фиксируется целевыми разделами ООП каждого из уровней общего образования.

7.5. Оценка личностных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга.

7.6. В каждом из уровней общего образования предметом мониторинга выступают:

- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- просоциальное поведение, эмпатия;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- самоорганизация, ответственность за принимаемые решения;
- познавательная активность, самомотивация;
- культура ЗОЖ, забота об экологии.

7.7. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

7.8. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.9. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.10. Критерии и инструментарии текущей оценки метапредметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.11. Динамика продвижения обучающихся в метапредметных образовательных результатах подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная, контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 2 к настоящему Положению.

7.12. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.13. Оценка предметных образовательных результатов Приложение 3 к настоящему Положению:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.14. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.15. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 5 настоящего Положения.

## **8. Мониторинги в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА;

- выполнение «дорожной карты» развитие условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития школы могут разрабатываться и проводится иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

8.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МАОУ СШ№32 выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

#### 9. Документы ВСОКО.

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «О внутришкольном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в .../... учебном году».

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемой школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложение к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

9.4. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач ВШК в текущем учебном году.

## Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смысловое образование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно – этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Владение (умственное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические» нормы, «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение; соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в меж-Культурных проектах, и (или) конкурсах
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта



	Открытость к самопроектированию	Демонстрация уважения к труду как к способу самореализации. Положительные результаты освоения профессиональных образовательных программ	квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога.	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.

Приложение 2.

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального	Уровень	Уровень среднего	

результатов	общего образования	основного общего образования	общего образования	
Метапредметные понятия	По договорённости и с учетом содержания рабочих программ о дисциплинам учебного плана			Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Применение знаково – символическими средствами при решении учебных задач	Владение знаково – символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании		Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать средства в процессе учебно-познавательной деятельности. Развитые ИКТ.	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в учебной коммуникации и социальных практиках. Навыки работы с медиа – текстами. Цифровая грамотность	

	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Проект или контрольная работа по информатике и технологии		
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, в т.ч. классных часов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	Наблюдение за ходом работы обучающегося в

			деятельности, учитывать позиции участников деятельности	группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3.

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ОГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ОГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получавших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 –го класса	Чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получавших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 –го класса	Чел./%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получавших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 –го класса	Чел./%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получавших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 –го класса	Чел./%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 – го класса	Чел./%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 – го класса	Чел./%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	Чел./%

	отличием, в общей численности выпускников 9 – го класса	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 – го класса	Чел./%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	- муниципального уровня	Чел./%
	- регионального уровня	Чел./%
	- федерального уровня	Чел./%
	- международного уровня	Чел./%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 4.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования	Чел.
	- основного общего образования	Чел.
	- среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется/не имеется Количество человек
	- очно-заочная;	Имеется/не имеется Количество человек
	- заочная;	Имеется/не имеется Количество человек
1.4	Реализация ООП по уровням образования	
	- сетевая форма;	Имеется/не имеется Количество человек
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется Количество человек
	- с применением электронного обучения;	Имеется/не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие образовательных программ на соответствие ФГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры, содержания и	Соответствует/не соответствует

	академического объема учебного плана требованиям ФГОС	
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и (или) запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержание рабочих программ, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, на соответствие требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержанию заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого – педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
<b>3. Соответствие рабочей программы концепции развития школы</b>		

Приложение 5

К отчету по самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность обучающихся	человек	
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	
1.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	



1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	
1.29.2	Первая	человек/%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества	единиц	

	единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	

