



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32» (МАОУ СШ №32)
660021, г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19; тел. +7 (391) 234-79-66
эл. почта: sch32@mailkrsk.ru, сайт: sch32krsk.gosuslugi.ru
ИНН/КПП 2460042860/246001001

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СТОЛКНУВШИХСЯ С БУЛЛИНГОМ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»

Буллинг - это регулярное психологическое или физическое давление на жертву, осуществляемое одним человеком (буллером) или группой агрессоров. Главная отличительная черта буллинга от простых конфликтов - намеренность, долговременность и неравенство сил.

2. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ БУЛЛИНГА

На сегодняшний день существует шесть основных видов буллинга.

Вербальный буллинг включает в себя использование устной речи для издевательств. Является первым по популярности видом буллинга. Он может быть сосредоточен на разных аспектах: внешний вид человека, его образ жизни, интеллект, цвет кожи, этническая принадлежность и т.д.

Социальный буллинг - этот тип издевательств сосредоточен на том, чтобы противопоставить жертву окружению.

Физический буллинг - эти издеательства связаны с применением физической силы. Являются вторым по популярности видом буллинга.

Косвенный буллинг - эти издеательства связаны, как правило, с тем, что жертвам сложно определить, кто именно зачинщик травли. Идея в том, чтобы держать жертву в постоянном психологическом напряжении, при этом оставаясь «официально» непричастным. Сюда можно отнести распространение слухов или выдуманных историй, порочащих чью-то честь; разглашение личных секретов; передразнивание мимики или жестов за спиной у жертвы, анонимная порча вещей и т. п.

Сексуальный буллинг - сексуальное домогательство представителей противоположного (либо своего) пола или унижение с использованием сексуального подтекста.

Кибербуллинг - намеренная видеосъемка сюжетов школьных издевательств с последующим размещением роликов в Интернете.

Последствия широкого обнародования унижений для жертвы самые печальные: рост случаев подростковых депрессий, чувства отчуждения/ненужности, повышение количества самоубийств вследствие перенесенной психологической травмы.

3. ПРИЗНАКИ НАЛИЧИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

1. Ребёнок стал хуже учиться, часто подавлен;
2. Школьные принадлежности ребёнка бывают часто разбросаны по классу или спрятаны;

3. На уроках ученик ведёт себя боязливо, скрытно, неуверенно, порой отказывается отвечать, когда отвечает в классе, могут распространяться смех, шум;
4. Школьника постоянно обзывают, дразнят, дают обидные прозвища;
5. Во время перемены ребёнок держится в стороне от других школьников;
6. Признаки насилия на теле или лице у школьника (ссадины, синяки, порезы), а также разорванная, испачканная одежда;
7. Ребёнок может дрожать от испуга, страха, плакать;
8. Один из учеников не выбирается другими во время групповых игр, занятий, с ним отказываются садиться на уроке, в транспорте, когда происходит совместный выезд, то есть подросток находится в изоляции.

4. КАК УЧИТЕЛЬ МОЖЕТ ЗАМЕТИТЬ ТРАВЛЮ

Внимательно наблюдать за ситуацией в классе, за отношениями в классе. Учителя должно насторожить, если он видит что одноклассники прячут чей-то портфель, наклеивают на спину кому-то бумажку, постоянно смотрят определенное видео в телефонах.

5. ДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ФАКТОВ БУЛЛИНГА

Не игнорировать, не преуменьшать значение.

Если учащийся сообщает учителю о буллинге, то ученика нужно выслушать, найдя подходящее место и время для разговора с подростком. По итогам беседы необходимо задать конкретные, уточняющие вопросы, в том числе уточнить, есть ли какие-либо доказательства буллинга.

Осудить травлю и поддержать жертву.

Если педагогу стало известно о случае буллинга, или он стал свидетелем такого случая, он должен занять ясную и недвусмысленную позицию осуждения травли и поддержки жертвы, попытаться добиться того, чтобы, по меньшей мере, «наблюдатели», а, по возможности, и сам буллер также изменили свою позицию в отношении происходящего, и поняли, какой это приносит вред всем участникам.

Разговор с классом.

В классах необходимо обязательно обсуждать с детьми все случаи буллинга, осуждать поведение буллера. Вместе с детьми обсудить имеющиеся правила против буллинга или выработать новые. При этом активно использовать потенциал тех школьников, которые ведут себя позитивно, осуждают буллера.

Проинформировать педагогический коллектив.

Весь педагогический коллектив учебного заведения должен знать о случае буллинга и взять ситуацию под контроль, а также сообщить администрации школы. В

особо трудных случаях администрация школы может обратиться за помощью в полицию, комиссию по делам несовершеннолетних.

Пригласить родителей (законных представителей) для беседы.

Важно как можно раньше привлечь родителей (законных представителей), обсудить с ним, какие есть (или могут быть) тревожные сигналы, свидетельствующие о буллинге, и какими могут и должны быть их действия.

6. КАК САМОМУ ПЕДАГОГУ НЕ СТАТЬ БУЛЛЕРОМ?

В последние годы растет число сообщений о фактах учительского буллинга - когда агрессию к ученикам (чаще всего психологическую, в виде придинок, насмешек, занижения отметок и т.п.) проявляют педагоги. Проблема усугубляется тем, что если педагог начинает унижать одного из учеников, то вскоре этим будет заниматься уже весь класс, ведь учитель - это пример для подражания. Известны также случаи, когда учитель своим попустительским, равнодушным отношением, бездействием поддерживает травлю. Учителю нельзя заводить любимчиков в классе, а одинаково относиться ко всем. У каждого ученика есть свой интерес, и учитель должен услышать каждого. Даже если ребенок регулярно получает «двойки» и «тройки», он заслуживает доброе отношение и внимание. Педагогу необходимо быть аккуратным в общении с детьми, не только доносить до учащихся школьную программу, но и обучать детей общению между собой, устанавливая правила поведения, соблюдая и контролируя их неукоснительное соблюдение.

7. ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

Последствия буллинга весьма серьезные. У жертвы нарушается социальная адаптация, появляется высокий уровень тревоги, депрессии и суицидального мышления. Для жертв буллинга также характерны низкая самооценка, чувство одиночества и изоляции. Трудности с концентрацией внимания и отказ посещать школу приводят к снижению академической успеваемости. Часто у жертв возникают психосоматические симптомы, такие как головные боли, боли в животе и др. Крайним вариантом выхода из ситуации травли является суицид. Дети, являющиеся агрессорами, тоже негативными последствиями: они имеют серьезные проблемы с успеваемостью, они усваивают, что подобными методами можно управлять окружающими.

8. ВОЗМОЖНЫЕ ЮРИДИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БУЛЛИНГА

Буллинг имеет определенные юридические последствия. Так, если участниками буллинга стали ученики, достигшие возраста 14 лет, они могут быть привлечены к уголовной ответственности по следующим статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее - УК РФ):

- Статья 111 УК РФ Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.
- Статья 112 УК РФ. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.
- Статья 158 УК РФ. Кража.

- Статья 161 УК РФ. Грабеж.
- Статья 163 УК РФ. Вымогательство.
- Статья 167 УК РФ. Умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах.
- Статья 213 УК РФ. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах.
- Статья 214 УК РФ. Вандализм.

По достижении возраста 16 лет к вышеперечисленным статьям добавляются:

- Статья 110 УК РФ. Доведение до самоубийства.
- Статья 110.1 УК РФ. Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства.
- Статья 116 УК РФ. Побои.
- Статья 117 УК РФ. Истязание. Причинение физических или психических страданий.
- Статья 128.1 УК РФ. Клевета.
- Статья 282 УК РФ. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.

Кроме того, с 16 лет наступает административная ответственность по статье 20.1. КоАП РФ.

9. ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОГО БУЛЛИНГА

Любое явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля - не исключение. Профилактика насилия в школе заключается в правильном отношении взрослых к этим проблемам. Учителю необходимо создать в классе такой психологический микроклимат, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в коллективе сверстников комфортно, спокойно и безопасно. Этому будет способствовать работа в группах на доверие и взаимовыручку, объединяющие игры и разминки на переменах. В работе с учениками старших классов нужно делать поправку на их стремление к независимости.