

Согласовано:
Педагогический совет
МАОУ «СШ №32»
Протокол № 6
«01» 02 2024 г.

Согласовано:
родительским советом
МАОУ «СШ №32»
Протокол № 6
«28» 09 2023 г.

Утверждено:
Директор МАОУ «СШ №32»
Ю.М. Горнаева
Приказ № 03-01-8/1
«15» 01 20 24 г.



**Положение о разработке
адаптированной основной программы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32»
(МАОУ «СШ №32»)**

1. Общие положения.

1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья¹ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
3. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной

¹ дети-инвалиды;
лицам с нарушениями слуха;
лицам с нарушениями зрения;
лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
лицам с нарушениями речи;
лицам с нарушениями интеллекта;
лицам с расстройствами аутистического спектра;
лицам со сложными дефектами.

программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.4. АОП для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред. от 31.12.2015г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017г.) (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(ред. от 22.05.2019г.);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с 01.09.2016 г.).
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32» (далее – Учреждение);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.6. Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ (*приложение 1*):

2.2.1. Титульный лист (*приложение 2*);

Титульный лист (*Приложение №1*), включающий:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа директора образовательного учреждения, подписи, печати);
- гриф согласования с указанием № и даты протокола, подписью заместителя директора по УВР;

- гриф рассмотрения с указанием № и даты протокола, родительского совета (управляющего совета);
- название АОП.

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке указываются примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

2.2.3. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП.

Образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ;

Коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

2.2.4. Основные требования к результатам реализации АОП:

- соотношение цели и задачи программы с ее планируемыми результатами;
- формулировка конкретных результатов реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций.

2.2.5. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя с критериями оценки проверочных работ:

- тестовые материалы;
- тексты контрольных работ;
- вопросы для промежуточной и итоговой аттестации.

2.2. В конце АОП должен присутствовать лист ознакомления родителя (законного представителя) с программой. Лист ознакомления должен быть с подписью, расшифровкой подписи и датой ознакомления родителя (законного представителя).

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка;
- индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса;
- применение специальных методов и средств обучения;
- компенсация и коррекция нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации;
- психологическое сопровождение специальными психологами (при необходимости);
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ

		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ

Приложение 2 к Положению о разработке
адаптированной основной программы
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»

РАССМОТРЕНО
Родительским комитетом
Протокол № _____
«__» _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР МАОУ «СШ №32»
_____/Н.Н. Лыкова
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СШ
№32»
_____/О.М. Горнаева
Приказ № _____
«__» _____ 20__ г.

**Адаптированная образовательная программа
для обучающейся 1 «Г» класса с задержкой психического развития
на 2023-2024 учебный года**

ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу

г. Красноярск