



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»

660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19 т. 234-79-66

эл. почта: school32.krsk@mail.ru, <http://school32-krsk.ru/>

ИНН/КПП 2460042860/246001001



Дополнительная общеобразовательная программа
пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа №32» (MAOU SSh №32)

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ МАЛЕНЬКИХ И ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ»

Срок реализации – 21 день

Возраст детей: 7-16 лет

Разработчик программы:
Лыкова Наталья Николаевна
Начальник пришкольного лагеря

Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
Нормативно-правовые основания проектирования программ	4
Пояснительная записка.....	5
Актуальность программы.....	5
Цели и задачи программы	7
Предполагаемые результаты программы	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	9
Основные направления реализации программы.....	9
Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ.....	10
Этапы реализации программы.....	10
Механизм реализации программы	11
Режим дня.....	17
Необходимые условия реализации программы	17
Оценка результатов программы	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
Приложение 1	21
Модель организации лагеря дневного пребывания	21
Приложение 2 Взаимодействие с внешними организациями города.....	24
Приложение 3 Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы	25

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ № 32 «Путешествие по стране маленьких и великих открытий»
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	МАОУ СШ № 32, 660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии 19
Адресат ДООЛ	Обучающиеся, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» далее школа, в возрасте от 7 до 16 лет Обучающиеся 1–4 классов Обучающиеся с ОВЗ Вожатые – обучающиеся 5–8 классов В том числе дети из социально незащищённых семей (многодетные, неполные, малообеспеченные семьи). Несовершеннолетние дети, состоящие на учёте. Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
Тип программы	Комплексная, разноуровневая, модульная, адаптированная
Сроки проведения, продолжительность программы	Реализация программы будет проведена в 4 этапа: 1. Подготовительный - январь — май 2024 г. 2. Организационный – апрель-май 2024 г. Основной - проведение смены С 01.06.2024 по 26.06.2024 (21 день) 4. Заключительный - 27.06.2024 по 01.10.2024 г.
Возраст учащихся	Обучающиеся 7–11 лет (1-4 классы). Вожатые – обучающиеся 11–16 лет (5-8 классы).
Количество участников	1 смена – 120 человек

Нормативно-правовые основания проектирования программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ).
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Пояснительная записка

Истина в том, чтобы делать так называемые Чудеса своими руками!

А.Грин

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут осваивать новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 2024 год в Российской Федерации объявлен **Годом семьи**. В связи с этим в программе предусмотрены мероприятия, посвященные тематике 2024 года. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы так же обусловлено темой этого года **«Пусть всегда будет солнце!»**, которая основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: ***Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.***

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

1. Повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города.
2. Необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий.
3. Обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет.
4. Модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых.
5. Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Актуальность программы

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и продолжает реализовываться в период летних каникул. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценно-

стей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является **методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова**.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Отличительные особенности программы (новизна программы) состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» В них участвует весь детский коллектив пришкольного лагеря: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Новизна программы обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных). Социальный

состав школы сам определяет потребность создания в школе условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

Цели и задачи программы

Цель: развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные направления реализации программы

Направления деятельности	Задачи	Формы реализации
Культурно-досуговое направление и образовательно-познавательное направление	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование и развитие эстетического вкуса; - развитие творческих способностей; -привитие интереса к занятиям музыкой, сольным пением, рисованием, танцами. 	<p>Досуговые мероприятия по выбору, организованные под стилистику пришкольного лагеря: каюта «Ребусов», «Кроссвордов», «Пластилиновых аппликаций», «Оригами», «Тикоконструктора», «Театральная». Также в этот блок входят мероприятия, связанные с календарными и знаменательными датами: «День русского языка», «Троица». Сотрудничество с инфраструктурой города - посещение музеев и театров города.</p>
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение физического, психологического здоровья детей посредством цикла; мероприятий оздоровительного, общеукрепляющего, спортивного характера; - разработка педагогических технологий, методик, способствующих сохранению здоровья детей и формирующих потребность и навыки здорового образа жизни; - организация здорового образа жизни; - решение оздоровительных задач средствами физической культуры; - совершенствование спортивных навыков и достижений участников смены. 	<p>Зарядка, спортивный час, мероприятие «К олимпийским вершинам» в международный день олимпийских игр 23 июня, сдача норм ГТО, «Богатырское ГТО»</p>
Патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> - организация походов в музей; - проведение мероприятий, направленных на увековечение памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России; 	<p>«Мой город», посвященное Дню России, акция «Огонек памяти», посвященная Дню памяти и Скорби.</p>

	- формирование позитивного образа Вооружённых сил РФ, готовности к выполнению воинского долга.	
--	--	--

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень программ
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатых»

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	<p>Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №32 г. Красноярск; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в летнем оздоровительном ЛДП; - разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.). 	январь — май 2023г.
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение инструктажей. 	апрель-май 2023
Основной	- реализация основной идеи смены;	01.06.2024 по

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских. 	26.06.2024
Итоговый	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смены; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря; - выработка перспектив деятельности на следующий год; - закрытие смены. 	26.06.2024 по 01.10.2024

Механизм реализации программы

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необ-

ходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел лагерной смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Традиционные мероприятия.

Целями таких мероприятий является формирование разносторонней личности ребёнка, выявление и поддержка творчески одарённых детей, стимулирование творческой активности, коммуникабельности. В этот блок входят мероприятия торжественных открытия и закрытия летнего оздоровительного лагеря; мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, День именинника. Так же традиционными ежедневными мероприятиями являются такие, как

«Утренний круг» – обсуждение планов на день, инструктажи, «Судовой совет» – подведение итогов дня.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и в походах»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
- «Профилактика детского электротравматизма»;
- «Один дома»,
- «Безопасность в городской квартире»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»; - «Меры доврачебной помощи»

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Инфекционные заболевания»
- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
- «Мой рост, мой вес»;
- «Как беречь глаза при работе с компьютером»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

<p>1 июня 1-й день «Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>Начало путешествия. Инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Знакомство с тематикой смены. Общелагерное мероприятие «Вот и мы» знакомство с экипажами. Оформление отрядных уголков. Анкетирование детей. Распределение обязанностей в отрядах, оформление бортового журнала, выбор названия экипажа, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Подготовка к открытию лагеря(творческие номера) Игровой час «Играю я – играют друзья» Торжественное открытие лагерной смены.</p>
<p>3 июня 2-й день Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Цветная неделя. Желтый день. Минутка здоровья «Моя безопасность в моих руках». Оформление навигационных карт «Дорога домой» Инструктаж по ТБ и ПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Мир моих путешествий» Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Посещение театра Оперы и балета, спектакль «Синяя Птица»</p>
<p>4 июня 3-й день «Открывая страницы интересной книги»</p>	<p>Цветная неделя. Красный день. Минутка здоровья «Правильное питание» Общелагерное мероприятие «Быстрее! Выше! Дальше!» Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период» Инструктаж по ТБ и ПДД Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>
<p>5 июня 4-й день «Мы – Орлята!»</p>	<p>Цветная неделя. Синий день. «Мир детства!» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Экскурсия в музей атомной энергетики. Игровая программа «Мой безопасный путь». Инструктаж по ТБ и ПДД Игровая программа «Мы – одна команда!»</p>
<p>6 июня 5-й день «Ими гордится Россия»</p>	<p>Цветная неделя. Оранжевый день. Квест по сказкам А.С. Пушкина. Минутка здоровья «Вредные привычки» Общелагерное мероприятие «Дорога в городе» Инструктаж по ТБ и ПДД.Беседа «Осторожно огонь». Общелагерная эвакуация.</p>
<p>7 июня 6-й день Тематический день «Устное народное творчество»</p>	<p>Цветная неделя. Фиолетовый день. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках»</p>

<p>8 июня 7-й день</p> <p>Тематический день «Национальные и на- родные танцы»</p>	<p>Цветная неделя. КТД «Путешествие по цветам» Минутка здоровье. Друзья Мойдодыра и наше здоровье. Игра на выявление творческих способностей «Суета сует» Танцевальная программа «Танцуем вместе!» Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p>
<p>10 июня 8-й день</p> <p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p>	<p>Беседа «Осторожно водоем!» Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!» Праздник мороженого.</p>
<p>11 июня 9-й день</p> <p>Тематический день «Я и моя Россия»</p>	<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!».</p>
<p>13 июня 10-й день</p> <p>«Открытые тайны ве- ликой страны»</p>	<p>Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!» Об- щелагерное спортивное мероприятие "По следам предков» «Своя игра» по правилам ПДД , «Формула» Минутки здоровья «Вода – друг и враг человека». Тематический час «Открываем Россию» Посещение Дома Офицеров. Спектакль «Северная гостья».</p>
<p>14 июня 11-й день</p> <p>Тематический день «Я и моя семья»</p>	<p>Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) Творческая мастерская «Подарок своей семье», «Пришло время действовать» - акция о ЗОЖ.</p>
<p>15 июня 12-й день</p> <p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p>	<p>«Береги своё зрение» «Есть такая профессия» (КИТЕЖ +) Спортивно-развлекательное мероприятие «Талантливая Россия» Игровая программа «День игры» (Дворец пионеров)</p>
<p>17 июня 13-й день</p> <p>Тематический день «Устное народное твор- чество»</p>	<p>Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Общелагерное мероприятие «День забав и аттракционов» Игровая программа «Гори, гори, ясно» (КИТЕЖ +)</p>
<p>18 июня 14-й день</p> <p>Тематический день «Национальная кухня»</p>	<p>Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» КТД «Спасатели спешат на помощь»</p>

	Конкурс постеров «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички»
19 июня 15-й день Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» Заочный конкурс «Лучшие знатоки экологии» (викторина + кроссворд).
20 июня 16-й день Тематический день «Национальные и народные танцы».	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Инструктаж по ТБ и ПДД Богатырское ГТО.
21 июня 17 день Тематический день «Прикладное творче- ство и народные ремё- сла»	Большая регата «Маршрут по звездам» Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Выпуск информационных плакатов по разным направлениям (правила этикета в столовой, в театре, в автобусе и т.д.).
22 июня 18 день «По страницам нашей истории»	Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» Линейка «Огонек памяти» Планетарий «День памяти».
24 июня 19-й день «Физкульт-УРА!»	Минутка здоровья «Витамины на грядке» Инструктаж по ТБ и ПДД «Стартин» танцевальный марафон Подготовка флеш-моба «ЗОЖигай!» Фестиваль: «Таланты – это мы!» Театрализованное представление, музыкальный конкурс: «Зажги свою звезду!».
25 июня 20 – день «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Минутка здоровья «ЗОЖ» Научное представление «Чудеса науки» Мисс лагеря Игра «Зов джунглей» Спортивные старты «По цветным морям» Конкурс «ЛИДЕР».

<p>26 июня 21-й день «Нас ждут новые открытия!»</p>	<p>Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) Закрытие лагерной смены «Улетай, туча!» КТД «Танцуй, пока молодой»: Анкетирование детей и родителей Торжественное закрытие лагерной смены. Общелагерное мероприятие «Лето.Солнце. Дискотека» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России», «До новых встреч!».</p>
--	---

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20 – 9.45
Утренний круг	9.45 – 10.00
Спортивный час	10.00 – 11.00
Работа по плану отрядов, работа творческих объединений	11.00 – 12.45
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Рефлексия «Судовой совет»	14.00 – 14.15
Уход домой	14.15 – 14.30

Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
<p>Нормативное обеспечение</p>	<p>Конституция РФ. Закон РФ от 21 декабря 2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121. Постановление Правительства Красноярского края от 20.04.2021 № 240-п «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей, организованные муниципальными образовательными организациями, осуществ-</p>

	<p>ляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, без взимания платы»</p> <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»</p> <p>Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 № 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления бесплатного проезда детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сопровождающим их лицам, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к месту лечения (отдыха) и обратно, компенсации сопровождающим лицам расходов, связанных с оформлением медицинской справки о состоянии здоровья, необходимой для сопровождения группы детей, и оплаты (возмещения) расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства, а также расходов по найму жилого помещения»</p> <p>РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 марта 2013 г. N 9 — ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ Закон КК №8-3618 от 07.07.2009 — Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в КК Стандарт безопасности отдыха и оздоровления в загородных оздоровительных учреждениях Закон КК от 22.02.2018 №5-1402 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНЫ КРАЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ»</p> <p>Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.</p> <p>Положение о лагере дневного пребывания.</p> <p>Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.</p> <p>Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.</p> <p>Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания.</p> <p>Должностные инструкции работников.</p> <p>Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.</p> <p>Заявления от родителей.</p> <p>Акт приемки лагеря.</p> <p>План работы.</p>
Кадровый ресурс	<p>начальник лагеря;</p> <p>заместитель начальника лагеря;</p> <p>педагог-организатор;</p> <p>педагоги дополнительного образования;</p> <p>воспитатели;</p> <p>медицинский работник;</p>

	инструктора по физической культуре; обслуживающий персонал.
Методическое обеспечение	Пример личный и исторический, литературный. Метод диалога. Этическая беседа. Метод создания ситуации успеха. Метод соревнования. Диагностические методы. Рефлексивные методы. Игровые методы.
Материально-техническое обеспечение программы	Школьная библиотека, столовая, актовый зал, отрядные комнаты, стадион, художественные средства, игры настольные, хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Оценка результатов программы

- Соблюдение режима дня, правил гигиены.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Уровень заболеваемости.
- Мотивация на здоровый образ жизни.
- Отсутствие травматизма.
- Сбалансированное питание.
- Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.
- Благоприятный психологический климат.
- Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий.
- Качество детских работ.
- Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД.
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.
- Бесконфликтное общение.
- Способность к рефлексии, самооценке.
- Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.
- Взаимодействие детей и педагогов.
- Качество проводимых мероприятий.
- Освоение новых форм организации детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с
10. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
11. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
12. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
13. Можейко О.В. Сто незаданных вопросов: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
14. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
15. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
16. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

Модель организации лагеря**дневного пребывания****Методическое сопровождение программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика коллективно-трудоу деятельности (далее - КТД).

В сфере воспитания КТД и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

КТД - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- организаторские дела (метод взаимодействия);
- общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

2. Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно с взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, высокой самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

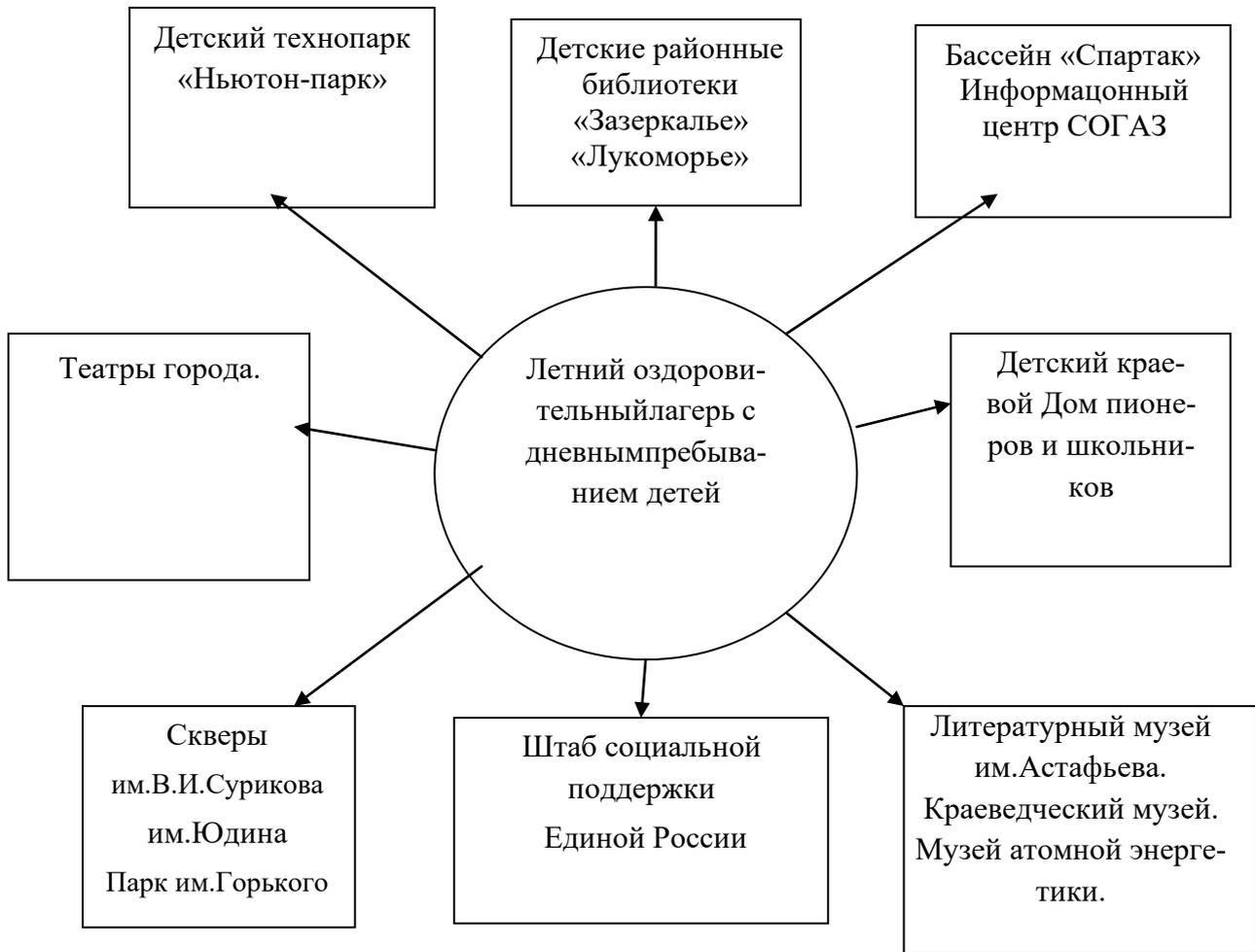
- диагностический;

- консультационный;
- прогностический
- практический.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	На общем стенде к эмблемам каждого отряда приклеиваются лепестки с указанием результатов проведённого мероприятия. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отчёт (концерт, презентация о лагере)

Взаимодействие с внешними организациями города



Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностический инструментарий
оценки эффективности реализации программы «Школа вожатых»

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3.	3.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Тест «Я в круге»

на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт 5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

++0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

