

СОГЛАСОВАНО

Руководителем главного управления
образования администрации
города Красноярск
_____ М.А. Аксёновой

« ____ » _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ СШ №32
_____ О.М. Горнаевой

Приказ № _____

« ____ » _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»
(МАОУ СШ №32)
НА 2024 – 2027 ГГ.**

Красноярск 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об МАОУ СШ №32	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)...	8
3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	195
Результаты проблемно ориентированного анализа:	230
4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	257
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	257
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	260
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	287
6. Механизмы реализации Программы развития.....	289
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	292
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	297

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Устав МАОУ СШ № 32
Цель	Создание образовательной среды (условий, содержащихся в пространственно-предметном и социальном) МАОУ СШ № 32, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования до 2029 года
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – организация условий способствующих повышению профессионального мастерства педагогических кадров и работающих по единым образовательным и воспитательным требованиям; – увеличение и обновление материально-технического оснащения; – формирование современного школьного пространства; – привлечение педагогических работников для реализации образовательного и воспитательного процессов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества педагогов владеющих и применяющих педагогические технологии и приемы, работающие по единым образовательным и воспитательным требованиям; – увеличено и обновлено материально-техническое оснащение; – сформирована современное школьное пространство; – увеличение педагогических работников для реализации образовательного и воспитательного процессов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Сведения о разработчиках	О.М. Горнаева, директор Н.М. Алимova, заместитель директора по УВР Е.М. Сулейманова, заместитель директора по УВР Е.В. Зайцева, заместитель директора по УВР Н.Н. Лыкова, заместитель директора по УВР
Период реализации	2024 – 2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов: ВСОКО, ВШК, Положения: о Управляющем совете, библиотечном центре Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на общешкольных родительских советах.
II этап – реализация (указать срок)	Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
III этап – обобщающий (указать срок)	Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Субсидии на оказание муниципального задания. Доходы от оказания платных образовательных услуг. Средства юридических и физических лиц в виде благотворительной и спонсорской помощи. Финансирование через фонды, гранты.
Контроль реализации	Директор, управляющий совет МАОУ СШ №32, педагогический совет, ученический совет.

2. Информационная справка об МАОУ СШ №32

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» (МАОУ СШ №32)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО.</p> <p>3. ИНН: 2460042860</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19</p> <p>7. Контакты: телефон: 234-79-66 адрес электронной почты: sch32@mailkrsk.ru адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh32-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>численность обучающихся, всего: 1 096</p> <p>численность обучающихся начального уровня образования: 492</p> <p>численность обучающихся основного уровня образования: 505</p> <p>численность обучающихся среднего уровня образования: 99</p> <p>количество детей с ОВЗ: 41</p> <p>количество детей-инвалидов: 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура: директор, родительский совет, педагогический совет, ученический совет, методический совет.</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование; - внеурочная деятельность. <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-коммуникационная технология; – технология развития критического мышления; – проектная технология; – технология развивающего обучения; – здоровьесберегающие технологии; – технология проблемного обучения; – игровые технологии; – технология творческих мастерских; – кейс-технология. <p>Материально-технические условия:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты – 43; - лабораторий для практических занятий – 7; - библиотека – 1; - спортивный зал – 1; - спортивных площадок – 1; - столовая – 1; - кабинеты специалистов – 4.
Сведения о режиме деятельности	МАОУ СШ №32 работает в две смены, где реализуется образовательный процесс по пятидневной учебной неделе, внеурочная деятельность и дополнительное образование по шестидневной рабочей неделе.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее кол-во сотрудников -95 чел.</p> <p>Кол-во педагогических работников -86 чел.</p> <p>Кол-во учителей - 62 чел.</p> <p>Кол-во педагогов – психологов – 3 чел.</p> <p>Кол-во учителей – логопедов – 1 чел.</p> <p>Кол-во учителей – дефектологов – 1 чел.</p> <p>Кол-во социальных педагогов – 2 чел.</p> <p>Кол-во работников, имеющих ученую степень/звание – 0 чел.</p> <p>Кол-во работников, имеющих ведомственные награды – 16 чел.</p> <p>Кол-во работников, имеющих государственные награды – 0 чел.</p> <p>Высшее образование – 75 чел.</p> <p>Категория:</p> <p>Высшая – 17 чел.</p> <p>Первая – 15 чел.</p> <p>Кол-во учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист – 0 чел.</p> <p>Выпускники школы -0 чел.</p> <p>Молодые специалисты – 12 чел.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ №32 расположена на территории Железнодорожного района, вблизи центральной части города Красноярска. Рядом со школой расположена городская инфраструктура, а также учреждения различной направленности: спортивной, культурной, образовательной, учреждения высшего образования, Технопарки и Кванториумы, театры. Соответственно, с большинством учреждений школа находится во взаимодействии, организуя различные совместные проекты и мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - закрыты вакансии педагогических кадров; - победы и призовые места на различных уровнях в научных конференциях, ВСОШ, конкурсы и т.п.

	<ul style="list-style-type: none">-организован музей, школьный хор;-увеличено количество направлений по бесплатному дополнительному образованию;-вышли из школ с необъективными образовательными результатами;-увеличено количество обучающихся окончивших школу с золотыми и серебряными медалями, аттестатами отличия;-организованы проекты по работе с молодыми педагогами, инофонами, повышению уровня математической грамотности;-организована школьная газета, ученический совет.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Планируемый результат, описание
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня 	Увеличение количества квалифицированных педагогов

						<p>профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 	
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	<p>Повышение профессиональной квалификации педагогов</p>

					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	<p>Более четкое определение обучающимися своих предпочтений в выборе профиля обучения.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания 	<p>Пополнение и обновление материально-технической базы.</p>

						<p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. 	
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных 	<p>Повышение эффективности функционирования системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

						ии обучения.	<p>потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 	
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном 	Формирование у обучающихся интереса и мотивации к профильному обучению.

						<p>обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. 	
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. 	<p>Выявление индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей 	<p>Выполнение требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>

							<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 	
2	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			Цифровизация образовательной системы, повышение доступности образовательной среды.

3	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. 	Повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». 	Повышение доступности образовательной среды.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению 	Создание системы, включающей диагностику интересов, индивидуальную работу с родителями и назначение

						<p>запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	<p>педагогов-кураторов для персонализации и образовательных маршрутов обучающихся.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. 	<p>Создание платформы для автоматизированного сбора и обработки образовательных запросов обучающихся и родителей, обеспечивающей персонализированные рекомендации</p>

							и направления.	
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	Создание локально-нормативных актов для установления практики взаимозачета образовательных результатов, полученных в иных организациях.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, 	Обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

						одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	Повышение профессиональной квалификации педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм 	Развитие

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. 	партнерских связей с другими образовательными организациями, повышение эффективности углубленного изучения отдельных предметов.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,	Наличие выпускников в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных 	Повышение объективности текущего и итогового оценивания.

	<p>которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</p>	<p>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>			<p>оценки качества образования</p>		<p>материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования 	
--	---	---	--	--	------------------------------------	--	---	--

						<p>технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. 	
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и 	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.</p>

						<p>претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<p>наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. 	
5	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников в 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объекты	Несформированная система подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ 	Формирование системы подготовки обучающихся

	<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>вной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>ОГЭ.</p>	<p>измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля 	<p>к ОГЭ.</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	--	---------------

						<p>успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. 	
					Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, 	Повышение

					<p>эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии 	<p>эффективности управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной 	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

							<p>деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						стимулирования.		
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. 	Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
6	Отсутствие	Наличие	0	Магистрально	Функци	Несформирован	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля 	Формирование

	<p>выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>выпускников в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p>		<p>е направление «Знание»</p>	<p>онирование объектов внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>ная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>	<p>качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. 	<p>системы подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция 	Повышение эффективности управления образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной 	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной

						ЕГЭ.	<p>помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. 	подготовки к ЕГЭ.
--	--	--	--	--	--	------	--	-------------------

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и 	<p>Повышение уровня мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>

							получения аттестата о среднем общем образовании.	
7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной 	Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим 	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации

						<p>деятельности.</p> <p>работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	<p>программ внеурочной деятельности.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, 	<p>Развитие партнерских связей с другими образовательными организациями, повышение эффективности реализации программ курсов</p>

							<p>привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>	внеурочной деятельности.
8	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 	Повышение вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во

					обучающихся	Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 	Всероссийской олимпиаде школьников.
--	--	--	--	--	-------------	-------------------------------------	--	-------------------------------------

						<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 	<p>Обеспечение индивидуально й подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	
9	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и 	Повышение вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

						<p>интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной 	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия 	Цифровизация образовательного процесса, повышение доступности образовательной среды.

<p>договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>программ</p>			<p>ов и потребности обучающихся</p>		<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов 	
--	-----------------	--	--	-------------------------------------	--	---	--

							<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 	
1	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) 	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по обеспечению доступности и

	с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания	качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.	
1	Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля

		я с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	инвалидностью	за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Создание ЛА, охватывающих все вопросы в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по 	Компетентный педагогический работник
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------

							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1								
1	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в 	100% обеспеченность учебниками, учебными материалами

	ых программ)					педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	
1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для	100% наличие ТСО

	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
1	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	Своевременное обучение педагогов на КПК

	части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				остями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.		
1	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных 	Компетентные педагогические работники в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					ностью	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, 	
--	--	--	--	--	--------	--	--

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в 	Компетентные педагогические работники для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

							<p> вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с </p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	
1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотически	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие информационных стендов, профилактической работы	Разработка и размещение информационных стендов, организация семинаров по профилактической работе.	Наличие информационных стендов, проведение семинаров по профилактической работе

	х средств. (критический показатель)							
2	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды. 	Педагогический состав ОО владеет разнообразными видами технологий по организации просветительских и профилактических мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
2	Реализация программы	Наличие общешкольного	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая	Неготовность педагогов к ведению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. 	Разработан и внедрен проект

	здоровьесбережения	ой программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»	ющая среда	профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	Социальное проектирование, позволяющее расколоть пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).	«ЗОЖ – это модно!»
--	--------------------	---	--	------------	------------	--	--	--------------------

					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. 	
2	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, 	Внедрен вариативный модуль «Школьные

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)				занятий физической культурой и спортом		которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	спортивные клубы» на основании взаимодействия с сетевыми партнерами.
2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством 	Привлечены квалифицированные специалисты посредством КПК, сетевого взаимодействия (в т.ч. С ВУЗами)

занятия						сетевой формы реализации программы.	
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	Управленческая команда прошла корпоративное обучение
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы 	Реорганизация спортивного зала в соответствии с нормами СанПин или определение сетевых партнеров, могущих предоставить ООО ресурсы/помещения.

						предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	Школьный спортивный клуб включен в реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по 	Проведение просветительских мероприятий для родителей (законных представителей).

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	Привлечены квалифицированные специалисты посредством КПК, сетевого взаимодействия (в т.ч. С ВУЗами) Привлечены сетевые партнеры (ДЮСШ, СДЮСШОР и т.д.)
2	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой 	Управленческая команда прошла корпоративное обучение

<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>х на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>		<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. 	
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
					<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально- 	<p>Реорганизация спортивного зала в соответствии с нормами СанПин или определение сетевых партнеров, могущих предоставить</p>

					культурой и спортом.	<p>технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	ОО ресурсы/помещения.
					Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования. 	Получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	Обучающиеся МАОУ СШ №32 участвуют в массовых физкультурно-спортивных

						спортивной деятельности в образовательную программу.		мероприятиях в количестве 80% от общего количества обучающихся.
2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных 	Управленческая команда прошла корпоративное обучение

						<p>мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. 	
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, 	<p>Определение и привлечение сетевых партнеров и спонсоров для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>

						развитие платных образовательных услуг.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. 	Мониторинг профессиональных дефицитов у педагогических работников и прохождение ими КПК на их основании.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	Внедрена система мотивации педагогических работников.
					Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	Организация целевой подготовки обучающихся к соревнованиям (регионального, всероссийского уровня), учитывая

								возможности сетевого взаимодействия, спонсорства, платных образовательных услуг, профессиональную готовность педагогов, их мотивирование /стимулирование, администрирование их деятельности.
2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культур	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к 	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО.

<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленно м порядке, соответствую щий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>удостоверен ием</p>			<p>ой и спортом</p>	<p>работников.</p>	<p>спортивным мероприятиям.</p>	
					<p>Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. 	
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов 	

						обороне».	к труду и обороне».	
2	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	Введено в работу Положение по оплате труда.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 		

					«Готов к труду и обороне».		
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 	

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
							•	
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов			
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее 	Обеспечение деятельности «Кружка НТИ» через прохождение КПК педагогов ОО, сетевое взаимодействие, привлечение сторонних специалистов (в т.ч.

						<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, 	<p>выпускников ВУЗов по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	
3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и 	Организация деятельности дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование 	Обеспечение материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

							<p>возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. 	Ликвидация профессиональных дефицитов заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в

					ьной организации.		общеобразовательной организации.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- 	Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Реализация

						технологической направленности.	техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	программы технологического кружка: его формата, программы в рамках внеурочной деятельности, в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной 	

						деятельности.		
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. 	Реализация программы технологического кружка: его формата, программы в рамках внеурочной деятельности, в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и 	Разработан локально нормативный акт, описывающего

	(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				ых и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности
3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности 	Изменено положение об оплате труда
						Наличие	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации 	Разработаны

<p>программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные</p>					<p>предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>ИОМы педагогов; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Разработка ИУП обучающихся. Участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>
						<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, 	<p>Разработан и внедрен ЛА, регламентирующий систему подготовки к участию в конкурсном движении.</p>

							<p>муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого- 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.	
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 	ИОМ для педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разработан
					Низкий уровень организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя 	ИОМ для руководителя (заместителя)

						<p>компетенций управленческой команды.</p>	<p>(заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). 	<p>руководителя) по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумам и, мобильными кванториумам и, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
3	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 	Обучающиеся привлечены к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в 	Разработаны

школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<p>общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	образовательные программы, реализующиеся в сетевой форме по всем шести направлениям.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	Педагогические работники прошли обучение по реализации программ дополнительно

					организации сетевого взаимодействия.		го образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы 	Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						для осуществления образовательной деятельности по соответствующей и дополнительной общеобразовательной программе.	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	
						Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. 	План внеурочной деятельности скорректирован на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
3	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. 	Система воспитательной работы школы учитывает палитру школьных творческих

							объединений.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	Составлены ИОМ педагогов
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 	Управленческая команда прошла повышение квалификации в части организации школьных творческих объединений.

						реализации ключевых направлений образовательного организации.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

• Проведение мониторинговых исследований:
ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для

Создана система функционирования школьных творческих объединений.

3	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по 	Должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» введена в штатное расписание.
---	---	-----	---	--	---	--	---	--

							воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
3	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. 	Реализуется план административного контроля деятельности классных руководителей.
3	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 	Разработана и реализуется система, направленная на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
						Родители не участвуют в		

					<p>разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. 	<p>система, направленная на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Создан регламент форм взаимодействия ОО и родителей, в т.ч. организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части 	

						<p>представителей родительского сообщества.</p>	<p>взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей 	<p>вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						программы воспитания.		
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. 	
						Не стимулируется развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и 	Создан регламент форм

					<p>неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>взаимодействию ОО и родителей, в т.ч. организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</p>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получить 	<p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы</p>

							<p>советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 	<p>выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. План мероприятий по взаимодействию с родителями учитывает их потенциал в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
3	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг 	Создан и реализуется ЛА «Положение о кадровом резерве МАОУ СШ №32»

						отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
3	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Создан ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет	• Использование возможностей	В рабочей

					защищенных туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	программе воспитания используется возможность участия в федеральном проекте «Классная страна».
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 	Создан план материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках

						<p>внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, 	<p>внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. 	
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер 	Разработана система подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

							<p>профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	
4	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентац	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных 	Открытие профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения

	<p>ии, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p>						<p>предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых 	<p>и запросы обучающихся; рынка труда. Их деятельность на основании ЛА «Положение об организации профильного обучения»</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

						<p>партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. 	
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения 	Повышение квалификации членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием

						<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>анием системы методического и организационного педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 	<p>Педагоги обучены составлению индивидуальных учебных планов по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>
4	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально- 	<p>Обучающиеся в системе</p>

	я профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	выбора профессии	посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 	посещают профессиональные пробы на региональных площадках по плану.
4	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 	Педагоги прошли курсы повышения квалификации для данного вида деятельности.

	в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 	
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). 	
4	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, 	Обучающиеся проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в сетевой форме.

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. 	
4	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной 	Управленческая команда прошла курсы повышения квалификации по организации профессионального обучения

	кадровых потребностях современного рынка труда					ьной организации.	организации.	обучающихся в общеобразоват ельной организации.
--	---	--	--	--	--	----------------------	--------------	--

					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных 	<p>Созданы программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за реализацией программ.• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение 	Создана и действует система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству
---	---	-----	---	--	--------------------------------	---	--	--

							<p>высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	
4	Использование единых подходов к штатному расписанию	Единые подходы к штатному расписанию в	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не обеспечивается информирование общеобразовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего 	Штатное расписание ОО составлено с использованием единых

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	организации не используют				организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<p>профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу 	ПОДХОДОВ.
--	---	---------------------------	--	--	--	--	---	-----------

							<p>профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>	
						Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. 	
4	Предусмотрены меры материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности, эффективной 	Управленческая команда прошла КПК по вопросам финансово-экономической деятельности,

	стимулирован ия	стимулирова ния				команды для реализации трудо вой функци и "Администрив рование деятельности общеобразовател ьной организации": формировать организационну ю структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.	коммуникации.	эффективной коммуникации.
						Несформирован ность единых	• Составление штатного расписания на основании	Штатное расписание ОО

					<p>подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,</p>	<p>основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения 	<p>составлено на основе нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>медицинский работник и др.).</p> <p>реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание 	<p>работников в ОО;</p> <p>положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений. 	
					<p>Недостаточное понимание управленческим и кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества 	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p>
							<p>Разработан школьный</p>

							<p>штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО. 	<p>локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта.</p>
4	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение	Отсутствие системы наставничества	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системы наставничества. • Создание Положения о наставничестве, дорожной 	<p>Организована система наставничества : Положение о</p>

				команда»	педагогических кадров. Система наставничества		<p>карты реализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление ответственных. • Проведение обучения наставников. 	наставничестве, дорожная карта реализации, приказами закреплены ответственные. Наставники прошли обучение по данному направлению.
5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения 	Охват 90% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)

							<p>диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 	
5	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, 	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 90%

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре 	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90%

<p>образования (за три последних года) (критический показатель)</p>						<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических 	
---	--	--	--	--	--	---	--

							<p>работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. 	
5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к 	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90%</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. 	
5	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития 	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 90%

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 	
5	Повышение квалификации штатных	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повыше	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение 	Повышение квалификации штатных

	<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>ние квалификации</p>	<p>квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами-психологами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	<p>педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 90% из числа педагогов, реализующих дополнительные профессиональные программы.</p>
--	---	--	--	--------------------------	-------------------------	---	---	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного 	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 90%
---	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---	---

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	
5	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечиваю	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о кадровом резерве. 	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию

	щих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)							программ углубленного/ профильного обучения и его реализация.
5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ 	Участие педагогов в конкурсном движении, их выявление, сопровождение, стимулирование и поддержка.

						<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	
							•	
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и 	Создан и тиражируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

							<p>призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). 	
6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Использование федеральной	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Развитие и повышение квалификации ЦОС (поддержка всех	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. 	

<p>государственной информационной системы</p> <p>Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>			активно (стей)	их тиражирование.		
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 	<p>Формирование компетенций педагогов, необходимых для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
					Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования 	<p>Разработана и реализуется</p>

и в сфере образования (критический показатель)						<p>мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>я педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). 	<p>программа мотивирования и поддержки педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
						<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 	

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. 	
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. • Осуществление мониторинга цифровых компетенций	Компетентный специалист. Обучение педагогически

	показатель)	структуры образовательной организации				обладают необходимыми компетенциями.	педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 	х работников
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 	
						Неиспользованы возможности ФГИС «Моя	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм 	100% использование ФГИС «Моя

						<p>школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	<p>школа»</p>
						<p>Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные 	

						библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. 	Некоторая деятельность проводится в форме электронного обучения.
6					Не внесены	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих 	

<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	
--	-------------------------------	----------	---	---	--	--	--

	<p>оборудования , поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС</p>				<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). 	
--	--	--	--	--	--	--	--

					Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. 	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. 	Обеспеченность материально-технической базой для внедрения ЦОС

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. 	Цифровая модель образовательной среды.
						Не обеспечено хранение оборудования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в 	Обеспечено хранение оборудования

					ЦОС.	соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».	ЦОС.
					Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационно й системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационно й системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. 	

6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие школьного библиотечного информационного центра	Наличие школьного библиотечного информационного центра
6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.	ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.	Персонифицированное и адаптивное обучение, смешанное обучение, работа со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Отсутствует необходимое	Осуществление поиска источников дополнительного	Наличие необходимого

дня					оборудование.	финансирования.	оборудования
					Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	100% обновленная материально-техническая база
					Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	Обновленный библиотечный фонд
					Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. 	Полнота информационно-ресурсного и программного обеспечения
					Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. 	Компетентный работник библиотеки
					Отсутствие программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы развития школьного библиотечного 	Наличие программы развития

						школьного библиотечного информационного центра.	информационного центра.	школьного библиотечного информационного центра
						Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 	Реализация модели «Школы полного дня».
6	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического сопровождения	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	Организация пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека.

	<p>рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</p>					<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм 	<p>Повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической,	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	Создано рабочее место педагога-психолога на основе действующего ЛА для организации педагогического сопровождения
---	--	---------	---	------------------------------------	---	--	--	--

						психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		
6	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. Несвоевременно и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". 	Кабинет психолога оборудован автоматизированным рабочим местом Разработан и утвержден и реализуется ЛА «Положение о порядке

	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				образовательной деятельности.	Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Пройдены КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
б	Формирование психологически благоприятно	Выделение и оснащение тематических пространств	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятно	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам	Администрация ОО создает условия для оказания психолого-педагогическо

	го школьного пространства для обучающихся	для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			иятного школьно го климата	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	й помощи целевым группам обучающихся
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию 	Педагог-психолог принят в штат.

							<p>системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).	
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). 	Учитель-логопед принят в штат.

						<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя- 	Учитель-дефектолог принят в штат.

						<p>дефектолога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием 	Социальный педагог принят в штат.

						дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. 	Разработана психолого-педагогическая программа.
					Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). 	Разработана и действует программа адресной психологической помощи.
					Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, 	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса направлено на: <ul style="list-style-type: none"> -формирование ценности здоровья и безопасного

							<p>направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение 	<p>образа жизни; развитие своей экологической культуры и дифференциации и индивидуализации обучения; -обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; -поддержку детских объединений, ученического самоуправления</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. 	я.
					<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса обеспечивается</p>

						<p>о процесса.</p> <p>(законных представителей) обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 	<p>через вариативность форм: консультирование обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
						<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации). 	<p>При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательн</p>

					уровень класса, уровень организации).		ых отношений на уровне среднего общего образования выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения : индивидуально е, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.
					Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления 	Психолого-педагогическая помощь осуществляется каждой из целевых групп.

						обучающихся.	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. 	
--	--	--	--	--	--	--------------	---	--

						<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности 	<p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Управленческие действия/решения
1	Знание	1.Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне (1 балл)	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
		3.Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

		<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4.Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>5.Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в</p>
--	--	--	---

		<p>6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>8. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций</p>	<p>формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
--	--	---	--

		педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	1. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями	1.1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
		2. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	2.1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
		3. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	3.1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 3.2. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 3.3. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

			<p>3.4. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>3.5. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>3.6. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>3.7. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>3.8. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
3	Здоровье	1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.	1.1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		2. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>2.1. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>2.2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>2.3. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>

		3. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	3.1. Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
		4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	4.1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.3. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4.4. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
4	Творчество	1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	1.1. Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. 1.2. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 1.3. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. 1.4. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

		<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>1.5. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
	<p>2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>2.1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>2.2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме</p> <p>2.3. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>2.4. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>2.5. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>2.6. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами</p>

		<p>«IT-кубы», «Точками роста», эко-станциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>2.7. Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
	<p>3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>3.1. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>3.2. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>3.3. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <p>3.4. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
	<p>4. Отсутствие дополнительных</p>	<p>4.1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям</p>

	<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>обучающихся.</p> <p>4.2. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
	<p>5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>5.1. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>5.2. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
	<p>6. Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>6.1. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>6.2. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>6.3. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
	<p>7. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе</p>	<p>7.1. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у</p>

		<p>образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
		<p>8. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>8.1. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
		<p>9.Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>9.1. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. 9.2. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p>

			<p>9.3. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>9.4. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>9.5. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>9.6. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>9.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
		<p>10. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми</p>	<p>10.1. Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>10.2. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p>10.3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>

		для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
5	Профориентация	1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1.1. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся 1.2. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
6	Учитель. Школьная команда	1. Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности	1.1. Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. 1.2. Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.

	<p>общеобразовательной организации.</p>	
	<p>2. Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	<p>2. 1. Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности, эффективной коммуникации.</p>
	<p>3. Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому</p>	<p>3. 1. Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющих</p>

		<p>обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</p> <p>3.2. Привлечение социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.</p>
		<p>4. Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.</p>	<p>4. 1. Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>4.2. Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</p>
		<p>5. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных</p>	<p>5.1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения</p>

		<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>5.2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>5.3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>5.4. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>5.5. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>5.6. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>5.7. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
		<p>6. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны</p>	<p>6.1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>6.2. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное</p>

		ИОМ.	<p>сопровождение педагогических работников.</p> <p>6.3. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>6.4. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>6.5. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>6.6. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>6.7. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>6.8. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
		7. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	<p>7.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>7.2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>7.3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации,</p>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	8. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	8.1. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 8.2. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	9. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	9.1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 9.2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. 9.3. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения

		<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>9.4. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>
	<p>10. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>10.1. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов.</p> <p>10.2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p> <p>10.3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
	<p>11. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>11.1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>11.2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>11.3. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном</p>

			обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
		12. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	12.1. Разработка Положения о кадровом резерве.
		13. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	13.1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 13.2 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. 13.3. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 13.4. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
		14. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов,	14. 1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	
		15. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	15.1. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
		16. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	16.1. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 16.2. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
		17. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	17. 1. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 17.2. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
7	Школьный климат	1.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-	1.1. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. 1.2. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

		<p>психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>1.3. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <p>1.4. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
		<p>2. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>2.1. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
		<p>3. Несвоевременное и бессистемное оказание</p>	<p>3.1. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>

		адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. 3.2. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		4. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	4.1. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		5. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	5.1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». 5.2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. 5.3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

		<p>5.4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>5.5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
	6. Не разработана психолого-педагогическая программа.	6.1. Разработка психолого-педагогической программы.
	7. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	7.1. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
	8. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	<p>8.1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>8.2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>8.3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>8.4. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8.5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>8.6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</p>

			<p>образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>8.7. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>8.8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</p>
		<p>9. Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<p>9.1. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</p> <p>9.2. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</p> <p>9.3. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</p> <p>9.4. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>9.5. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
		<p>10. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень</p>	<p>10.1. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>

		организации).	
		11. Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<p>11.1. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>11.2. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <p>11.3. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>
		12. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<p>12.1. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>12.2. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <p>12.3. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <p>12.4. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <p>12.5. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.</p>
	Образовательная	1.Недостаточный уровень	

среда	технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	1.1. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
	2. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	2.1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. 2.2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	3. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	3.1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	4. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	4.1. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
	5. Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	5.1. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

			образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		6.Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	6.1. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 6.2. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
		7.Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	7.1. Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

		<p>8. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>8.1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>
		<p>9. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<p>9.1. Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>

	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
	10. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	10.1. Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	11. Плохое качество интернет-соединения.	11.1. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	12. Отсутствие административного контроля.	12.1. Коррекция плана административного контроля.
	13. Оборудование образовательной организации не соответствует	13.1. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. 13.2. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

	<p>Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>
	<p>14. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>14.1. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>
	<p>15. Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p>	<p>15.1. Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p>
	<p>16. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>16.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
	<p>17. Не выполняются</p>	<p>17.1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в</p>

	<p>рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<p>образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
	<p>18. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>18.1. Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
	<p>19.Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<p>19.1. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
	<p>20. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании</p>	<p>20.1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

	информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
	21. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	21.1. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
	22. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	22.1. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
	23. Отсутствует необходимое оборудование.	23.1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	24. Слабая материально-техническая база.	24.1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	25. Старение библиотечного фонда.	25.1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
	26. Недостаточность информационно-	26.1. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	ресурсного и программного обеспечения.	
	27. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	27.1. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
	28. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	28.1. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
	29. Модель «Школа полного дня» не реализуется.	29.1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
	30. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	30.1. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе, путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	31. Отсутствие разно акцентированных пространств (мастерские, игротека, медиатека, помещения для работы	31.1. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр).	
	32. Отсутствие зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	32.1. Создание зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	33. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	33.1. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 33.2. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. 34.3. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. 33.4. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к

			реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа вышла из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1. Школа с низкими образовательными результатами 2. Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне 3. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях)	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционны. Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса.	

Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p>	<p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p>	
Здоровье	<p>1.100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>2.Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – 3. Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по</p>	<p>1.Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2.Отсутствие сетевой формы реализации программы. – 3. Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической</p>	<p>Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения.</p>	

	<p>профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>4.Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p>5.Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>6.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>7.Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>8.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и</p>	<p>культурой и спортом.</p> <p>4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>		
--	--	---	--	--

	<p>всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>			
Творчество	<p>1. Более 80% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, ВСОШ, конференциях.</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медиациентр (школьная газета).</p> <p>5. Количество мероприятий школьных творческих</p>	<p>1. Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>2. Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p>	<p>1. Организация сетевых форм реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).</p> <p>2. Функционирование школьного хора, школьного театра для младших классов.</p>	<p>Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте</p>

	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет			
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих</p>	<p>Недостаточный уровень компетенции педагогического состава по преподаванию в профильных классах</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и</p>	<p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентации. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся</p> <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p>	

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>	<p>потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>	
Учитель. Школьная команда		Отсутствуют нормативные локальные акты,	Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.	Сформированы профессиональные компетенции

		необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.	управленческих кадров по созданию ЛА.
	Часть управленческой команды прошла КПК по вопросам финансово-экономической деятельности, эффективной коммуникации.	Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации".	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности, эффективной коммуникации.	Смена состава управленческой команды.
	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся) на сайте directoria.org	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостоверные данные, представленные учителями.

	<p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p>			
	<p>Ведется мониторинг прохождения обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) более 90%</p>	<p>Неготовность участников образовательного процесса к сотрудничеству, низкая мотивация, демонстрация реакций негативизма, отказа от обучения, формализм.</p>
	<p>Ведется мониторинг разработки сотрудниками ОО ИОМ.</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>	<p>Неготовность участников образовательного процесса к</p>

		профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	90%	саморазвитию, низкая мотивация, демонстрация реакций негативизма, отказа от обучения, формализм.
	Ведется мониторинг прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации по ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет около 90%	Неготовность участников образовательного процесса к саморазвитию, демонстрация реакций негативизма, отказа от обучения, формализм.
	Ведется мониторинг прохождения педагогическими работниками программ повышения квалификации в	Низкая доля педагогических работников и управленческих	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Неготовность участников образовательного процесса к

	сфере воспитания.	кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	квалификации в сфере воспитания (за три последних года) составляет около 90%	сотрудничеству, демонстрация реакций негативизма, низкая мотивация к самообразованию.
	Организация сетевого взаимодействия для повышения квалификации управленческой команды (ТСУ,	Не обеспечивается повышение квалификации управленческой команды, штатных педагогов-психологов.	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров, психологов ОО по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
	Организовано сетевое взаимодействие по некоторым профильным направлениям.	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Разработка и реализация Положения о кадровом резерве.	Дефицит кадров.
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным	Выявлены потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,	

		программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения, на основании которых реализован перспективный план повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	
	Выявлен «резерв» педагогов, готовых участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Реализуется их участие в отборочных турах конкурсов.	Не ведется работа по сопровождению педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (методическое сопровождение, организация участия в публичных мероприятиях, мотивация)	Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, сопровождение их активностей (в т.ч. публичных), обеспечение системы мотивирования их деятельности.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
	Проводится взаимопосещение	Не формируется и не	Создан банк успешных	Загруженность

	педагогами уроков, заседания ШМО, семинары и мастер-классы.	ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	педагогов. Неготовность педагогов к демонстрации успешных педагогических практик.
Школьный климат	Сформирована команда психолого-педагогической службы МАОУ СШ №32	Несвоевременное и бессистемное оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения МАОУ СШ №32.	Неготовность участников образовательного процесса к сотрудничеству, демонстрация реакций негативизма, отказа от совместной деятельности. Формальная реализация программы. Недостаточный уровень профессиональной подготовки психолога, дефектолога,

				логопеда. Загруженность педагогов. Невозможность оказания психологической поддержки педагогов с глубокими личностными деформациями. Реализация алгоритмов сотрудничества с психолого-педагогической службой с учетом требований программы.
	Наличие в организации кабинета психолого-педагогической службы.	Отсутствие в ОО отдельного кабинета педагога-психолога, отвечающего нормам и оборудованного автоматизированным рабочим местом.	Наличие в организации кабинета психолого-педагогической службы.	Отсутствие бюджетного и внебюджетного финансирования для оборудования отдельного кабинета педагога-психолога.

Образовательная среда	Доход от аренды помещений школы, дополнительных образовательных услуг, благотворительности	Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	<p>Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.</p>	Партнерские взаимодействия
	Высокий объем работы, не позволяющий совместные встречи для выработки цифровых компетенций для работы в ФГИС, Сферум	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Помощь разработчиков платформ

			<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>	
	<p>Недостаточность в компетенциях и финансировании для реализации школьного библиотечного информационного центр</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления</p>	<p>Партнерские взаимодействия</p>

		<p>разработаны ИОМ.</p>	<p>профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>	
--	--	-------------------------	--	--

			<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>	
		Низкая доля педагогических работников,	Проведение мониторинга обучения педагогических работников	

		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного</p>	

		<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p>	

			<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p>	
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</p>	<p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогов-психологов. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.</p>	

			<p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании</p>	

			<p>экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>	
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ	Разработка положения о кадровом резерве.	

		углубленного изучения предмета, профильного обучения.		
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей	

			<p>математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>	
		<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
		<p>Не формируется и не</p>	<p>Разработка плана мероприятий</p>	

		ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.	
		Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную	

		<p>конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	
--	--	--	--	--

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение методического повышения качества образования.
- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
- Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития
- Обеспечение качественной реализации ФГОС

Здоровье

- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации
- применения специальных технологий и методик обучения, направленных на сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Творчество

- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Воспитание

- Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского уровней
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- повышение компетенций управленческой команды в сфере управления ОО для реализации трудовой функции «Администрирование деятельности общеобразовательной организации»;
- увеличение доли педагогических работников (в т.ч. управленческих кадров и узких специалистов), прошедших курсы повышения квалификации в сфере образования, углубленного/профильного обучения, воспитания и дополнительного образования;

- увеличение числа педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства и имеющих высокий результат;
- выявление, изучение, распространение эффективных педагогических практик;
- формирование кадрового резерва педагогов, реализующих углубленное/профильное обучение по математике, информатике, физике, биологии

Школьный климат

- повышение квалификации управленческих кадров и\или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности, эффективной коммуникации;
- разработка и реализация системы психолого-педагогического сопровождения в МАОУ СШ №32, предусматривающей наличие отдельного кабинета психолога, учитывающая вариативность форм и диверсификацию уровней психолого-педагогической поддержки и, направленной на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; на развитие своей экологической культуры и дифференциации и индивидуализации обучения; на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; на поддержку детских объединений, ученического самоуправления (в т.ч. адресной помощи).

Образовательная среда

- Онлайн-обучение сотрудников для работы на площадках ФГИС «Моя школа», Сферум;
- Поиск партнеров для полного комплектования материальной среды школы;
- Повышение профессиональных компетенций работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра;
- Привлечение специалистов для разработки ЛСД по проектированию школьных пространств.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СШ № 32 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

№ п / п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Общее дело – успех каждого!	Совершенствование внутренней системы оценки качества образования . Обеспечение методического повышения качества образования	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных	2024 – 2027	Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; Организация эффективного взаимодействия с образовательным и учреждениями района и города; Разработка		Зайцева Е.В., Лыкова Н.Н., Сулейманова Е.М.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной	

			<p>Обеспечение качественно подготовленных обучающихся к ВсОШ. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития</p> <p>Обеспечение</p>	<p>возможностей для получения качественной образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Повышение уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами</p>		<p>программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы</p> <p>Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p>		<p>деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогичес</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			качественно й реализации ФГОС	независимой оценки качества образования. Создание психолого- педагогическ ой поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю с учетом особенности их психофизиче ского развития. Эффективное использовани е ресурсов образователь ных организаций района с целью удовлетворен					кого состава	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	-----------------	--

				ия образователь ных потребностей обучающихся и повышения качества образования						
2	Воспитан ие	«Содруже ство семьи и школы»	Трансляция опыта работы по организац и взаимодейст вия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания на педагогичес ких советах, семинарах, конференци ях школьного, школьного,	1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодейств ия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания на педагогическ их советах, семинарах, конференция х школьного, городского	2024- 2027	Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Участие на Августовском педагогическом совете		Фарафо нова Ю.Ф., Архипов а А.А.	Участие 5% классных руководите лей, транслирую щих опыт работы с родителями , в педагогичес ких советах, семинарах, конференци ях	Участие классных руководителе й, транслирующ их опыт работы с родителями, в педагогическ их советах, семинарах, конференция х. Анкетирован ие «Удовлетворе нность родителей образователь

			городского уровней	уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы						ным процессом»
3	Здоровье	Школа - территория здоровья.	Внедрять и применять специальные технологии и методики обучения и воспитания, в том числе адаптивные, направленные на гармоничное физическое и психическое	1.Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, спортивно-оздоровительной деятельности. 2.Повышение компетентности педагогов школы в организации спортивно-	2024-2027	1.Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания, программы здоровьесбережения для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности.		Н.Н.Лыкова.	1. Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30%. – 2. Реализация единой программы здоровьесбережения. 3.Повышения уровня воспитанно	1.Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения. 2.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями и физической культуры и

			е развитие, социальное благополучие, сохранение, укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	оздоровительной и музейной деятельности				сти обучающихся, их ценностные отношения к своему здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи, и транслирование данного опыта.	спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
								4.Организация просветительской деятельности, направленной на	3.Мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы.

									формирование здорового образа жизни. Просветительские мероприятия по ЗОЖ.	
4	Творчество	«Сетевой мир творчества»	Обеспечить создание условий и ситуаций успеха соиздательной деятельностью, способствующим максимальной реализации потенциальных возможностей и	Организация школьных творческие объединения (школьный театр, музей, музыкальный коллектив, медицентр. Создание техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством	2024-2027	1.Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. 2.Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы		Н.Н.Лыкова	1.Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2.Увеличит	1.Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежедневная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы.

			<p>наиболее полному раскрытию творческих способностей обучающихся для успешного развития талантов через организацию сетевых форм дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации и учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для</p>	<p>(материально-техническую базу).</p> <p>3.Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно-оздоровительной деятельности в школе.</p>			<p>ь количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>3.Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями и физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

				занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.						
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов в готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности	создание системы профессиональной ориентации в школе создание базы диагностических материалов по профориентационной работе обучение подростков	2024-2027	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.		М.В. Пискарев в Фарафонов Ю.Ф.	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников	Создана система профориентационной работы в школе при использовании и региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание

			и и самостоятельности в планировании и личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам,	основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда		Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов			профориентационных мероприятий;	индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Организовано активное участие учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---------------------------------	---

			<p>получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации</p>							<p>по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии. Осознанный выбор будущей профессии</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>Федерации; для педагогов и специалистов в - повышение квалификации и в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;							
6	Учитель. Школьная команда	«Мы вместе»	Повышение разных видов компетентностей: - в сфере медиатехнологий и умения проектировать	Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее	2024-2027	Личные встречи с педагогическими кадрами с целью выявления и диагностики профессиональных дефицитов с возможностью получения индивидуального плана в	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Сетевые партнеры	Администрация ШМО	Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	1. Информированность педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга 2. Умение применять на

			<p>дидактическое оснащение образовательного процесса - в области управления системой «учитель–ученик» - в сфере трансляции собственного опыта - исследовательской - акмеологической</p> <p>Оказание помощи молодым специалистам при затруднении</p>	<p>повышение эффективности и результативности образовательного процесса.</p> <p>Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение</p>		<p>соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Проведение диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Мероприятия по стимулированию и поощрению педагогических работников, направленных на профилактику профессионально</p>		<p>соблюдаются требования локального акта.</p> <p>Увеличение доли учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</p> <p>Успешное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>практике полученные знания</p> <p>3. Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)</p> <p>4. Уровень профессиональной компетентности.</p> <p>5. Саморефлексия.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			и в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной	его конкурентоспособности. Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтнос		го выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Реализация программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Самодиагностика				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>траектории профессионального роста учителя; Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории; Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на</p>	<p>ти. Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения. Успешная адаптация в коллективе молодых специалистов</p>		<p>профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Создание</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			семинарах, педсоветах, социальных сетях Внедрение современных образовательных технологий			системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении.				
7	Школьный климат	«Точка»	Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях; диагностика и контроль динамики личностного и	1. Создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья; 2. Получение социально-психологической и	2024-2027	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организац 	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Сетевые партнеры	Администрация Психолого-педагогическая служба МАОУ СШ №32	Разработан и реализован ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Социологический метод анкетного опроса. Индикаторам и оценки удовлетворенности являются: • требования и ожидания потребителей; • качество и уровень знаний, навыков, умений

			интеллектуального развития обучающихся. Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимся профессии (или профессиональной	психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и негативной социализации; 3. Получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.		ия прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной		обучающимся". Курсы повышения квалификации пройдены педагогами психолого-педагогической службы ОО. По результатам анкетирования по уровню удовлетворенности родителей (законных представителей) по показателю «качество проводимой коррекционной	обучающихся; • учебно-методический ресурс; • качество преподавательского состава; • качество инфраструктуры; • инновационная и научная деятельность; • конкурентоспособность; • взаимодействие с потребителями.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>области) и содействие в построении личных профессиональных планов. Содействие позитивной социализации обучающихся. Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психолого-педагогичес</p>		<p>жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через вариативность форм: консультирование обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) 		<p>работы» ОО имеет не менее 70%. По показателю «удовлетворенность основной адаптированной программой» - 70%. По показателю «удовлетворенность психологическим климатом» не менее 70%. Оборудован кабинет педагога-психолога.</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>кое сопровождение одаренных детей. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом</p>		<p>обучающихся, диверсификацию и, учитывающую запрос всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование кабинета педагога - психолога 				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>возрастных и индивидуал ьных особенносте й. Содействие в формирован ии культуры здоровья и здорового образа жизни обучающих ся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательн ого отношения к употреблен ию алкоголя,</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам. Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию. Содействие развитию межкультурной							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			компетенци и и толерантнос ти, профилакти ка ксенофобии , экстремизм а, межэтничес ких конфликтов ; психолого- педагогичес кое сопровожде ние процессов коррекцион но- развивающе го обучения, воспитания, социальной							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения; психологическое сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся,							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.							
8	Образовательная среда	Организация школьного библиотечного информационного центра	Разработка сметы; Обучение специалистов в цифровыми компетенциям; Поиск финансирования.	Школьный библиотечный информационный центр	2024-2027	Наличие сметы; Повышение профессиональной компетентности.			Привлечение специалистов. Нахождение курсов и обучение сотрудников.	
		Внедрение в работу Сферум, ФГИС Моя школа	Определение ответственного; Организация онлайн-обучения; Контроль за внедрением в работу	100% использование педагогами платформ Сферум и ФГИС «Моя школа»	2024-2027	Определение сотрудника. Разработка онлайн-обучения. Контроль со стороны администрации/ответственного.			ЛАО закрепленного и ответственного. Внесение в ВШК.	

			педагогов платформ Сферум и ФГИС «Моя школа»						
	Образовательные пространства	Разработка проекта; Разработка сметы; Поиск финансирования	Образовательные пространства для занятий хореографией, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации и школьного пространства, использования возможностей	2024-2027	Разработка проекта, сметы, ремонт и установка				Образовательные пространства для занятий хореографией, различных студий и т.д.

				трансформирования, зонирования школьного пространства.						
		Повышение материально-технической базы	Определение дефицитов материально-технического оснащения; Планирование по доминированию в приобретении оснащения; Поиск финансирования.	Приобретение материально-технического оснащения необходимо для организации учебного процесса, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	2024-2027	План по приобретению материально-технического оснащения.			Приобретение материально-технического оснащения.	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<p>Достигнут средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</p>
2	На уровне администрации	<p>Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и</p> <p>Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
3	На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p> <p>Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</p> <p>Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива</p>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>

5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта
---	---------------------	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Учебные кабинеты Спортивный зал Столовая Спортивная площадка Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.) Медицинский кабинет Актальный зал Музей	Учебные кабинеты, не полностью оснащены, оборудование устарело Спортивный зал Столовая, необходим капитальный ремонт пищеблока Спортивная площадка, демонтаж и замена новым, спортивным оборудованием Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.), дооснащение Медицинский кабинет Актальный зал, покупка оборудования, замена электропроводки Музей, доформление	материально-техническое оборудование. Капитальный ремонт	материальные средства бюджетные, от дохода по аренде помещений, от платных дополнительных услуг, благотворительность от юридических и физических лиц

3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж Уровень образования Квалификационная категория Повышение квалификации Стабильность кадров Обобщение и распространение передового опыта Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование		Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных

				программ.
--	--	--	--	-----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1.ЗНАНИЕ</p> <p>1.Выход из перечня школ с низкими результатами (ШНОР)</p> <p>2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>3.Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>4.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p> <p>5.Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>	<p>1. Школа вышла из перечня школ с низкими результатами (ШНОР)</p> <p>2.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Повышение уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития</p> <p>5.Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с</p>	<p>1.Выход из перечня школ с низкими результатами (ШНОР)</p> <p>2. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>3. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>4.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО</p>

	целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования	
2. ВОСПИТАНИЕ Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского уровня.	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно
3. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Повышение разных видов компетентностей: - в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса - в области управления системой «учитель– ученик» - в сфере трансляции собственного опыта - исследовательской - акмеологической Оказание помощи молодым специалистам при затруднении в педагогической практике и принять меры по их	Совершенствование профессионального мастерства администрации и педагогов школы, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса. Личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения и повышение его конкурентоспособности.	Информированность 70% педагогов по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга. Умение применять на практике полученные знания у 70% педагогов. Снижение числа жалоб, связанных с коммуникативной компетентностью (учитель-ученик-родитель) Положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов. Успешное участие в профессиональных конкурсах. Увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.

<p>предупреждению в дальнейшей работе. Создать условия для закрепления молодого учителя в профессии. Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя; Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории; Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>Комфортные условия для осуществления профессиональной деятельности педагогов, способствующие сохранению психологического и физического здоровья администрации и педагогов школы, снижению уровня тревожности и конфликтности. Рациональное использование возможностей информационной среды школы для стабильного функционирования и развития образовательного учреждения. Успешная адаптация в коллективе молодых специалистов</p>	
<p>4. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</p>	<p>Созданы условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья. Все участники образовательных отношений получают социально-психологическую помощь, направленную</p>	<p>Индикаторами оценки удовлетворенности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования и ожидания потребителей; • качество и уровень знаний, навыков, умений обучающихся; • учебно-методический ресурс; • качество преподавательского состава; • качество инфраструктуры; • инновационная и научная деятельность;

	<p>на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижения рисков дезадаптации и негативной социализации, а также на получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •конкурентоспособность; •взаимодействие с потребителями.
<p>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1.Использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;</p> <p>2.Организация мероприятий профориентационной направленности; активное включение в проект «Билет в будущее»;</p> <p>3.Организация проектной деятельности профориентационной направленности;</p> <p>4.Организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.</p>	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p>	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p>

<p>6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>1. Организовать школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>2. Внедрить в работу Сферум, ФГИС Моя школа.</p> <p>3. Организовать образовательные пространства.</p> <p>4. Повысить материально-техническую базу.</p>	<p>1. Наличие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Включенность всех участников образовательного процесса на платформах: Сферум, ФГИС Моя школа.</p> <p>3. Организованные образовательные пространства.</p> <p>4. Увеличение и обновление материально-технической базы.</p>	<p>1. Наличие одного школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. 100% включенность всех участников образовательного процесса на платформах: Сферум, ФГИС Моя школа.</p> <p>3. Организованные образовательные пространства.</p> <p>4. Увеличение и обновление материально-технической базы на 30%.</p>
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>ПОДПРОЕКТ «Общее дело – успех каждого!»</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Выход из перечня школ с низкими результатами (ШНОР) 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. 5.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС 						
1.Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических			Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью		Председатели ШМО, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР

<p>работников школы; 2.Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы 3.Реализация единых требований к системе оценки знаний;</p>			<p>предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			образования			
ПОДПРОЕКТ «Содружество семьи и школы»						
ЗАДАЧА: Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского уровней						
Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне. Участие на Августовском педагогическом совете			Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского уровня. 2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы		Председатели ШМО, советник директора по воспитанию, педагогический коллектив школы	Заместители директора по УВР
ПОДПРОЕКТ «Точка»						
Задачи:						
Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся.						
Содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов.						

Содействие позитивной социализации обучающихся.

Психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

Проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам.

Профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию.

Содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения; психологическое сопровождение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

<p>Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>Наличие ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Анализ деятельности социально-психологической службы (далее СПС) ОО.</p>		<p>Заместители директора по УВР Психологическая служба МАОУ СШ №32</p> <p>ШМО Психологическая</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
--	--------------------	--	--	--	---	-------------------------------------

Обеспечение реализации требований локального акта.	2025-2027 уч.г.				служба СШ №32	МАОУ
Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.	2024-2027 (2 раза в год)		Регулярное прохождение КПК. Рост удовлетворенности участников образовательных отношений по показателям: •требования и ожидания потребителей; •учебно-методический ресурс; •качество преподавательского состава; •качество инфраструктуры; •инновационная и научная деятельность; •конкурентоспособность;	Документ о повышении квалификации. Результаты опроса/анкетирования. Аналитическая справка по результатам деятельности СПС МАОУ СШ №32.	Заместители директора по УВР Социально-психологическая служба МАОУ СШ №32 ШМО Классные руководители	Заместители директора по УВР

			•взаимодействие с потребителями.			
Оборудование кабинета педагога - психолога	2025-2027		Наличие отдельного кабинета педагога-психолога, оборудованного в соответствии с требованиями ФГОС.	Дизайн-проект кабинета психолога. Смета затрат на оборудование кабинета педагога-психолога. Поиск спонсорских средств.	Психологическая служба МАОУ СШ №32 Зам. директора по АХЧ	Администрация МАОУ СШ №32
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через вариативность форм: консультирование обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся,	2024-2027		Прохождение курсов повышения квалификации специалистами психологической службы ОО, стажировка в сетевом взаимодействии. Анкетирование участников образовательного процесса с целью выявления запроса.	Наличие документов о прохождении КПК. Аналитическая справка по результатам анкетирования. Аналитическая справка по результатам реализации психолого-педагогического сопровождения через вариативность форм, диверсификацию, учет запроса всех участников	Зам. директора по УВР Психологическая служба МАОУ СШ №32 ШМО	Администрация МАОУ СШ №32 Психологическая служба МАОУ СШ №32

диверсификацию и, учитывающую запрос всех участников образовательного процесса.	май 2025			образовательного процесса. ЛА «Система психолого-педагогического сопровождения обучающихся МАОУ СШ №32»		
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения	2024-2027 январь 2025 2025-2027		Мониторинг обучения состава психологической службы ОО. Выделение целевых групп обучающихся. Создание материально-технической базы для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Анализ своевременности и качества прохождения курсов повышения квалификации, стажировки, тренингов. Ведомость целевых групп обучающихся МАОУ СШ №32. Программа реорганизации материально-технической базы психолого-педагогической службы ОО.	Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ Психологическая служба МАОУ СШ №32 ШМО	Администрация МАОУ СШ №32 Психологическая служба МАОУ СШ №32

родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).						
---	--	--	--	--	--	--

ПОДПРОЕКТ: «Мы вместе!»

Задачи:

Повышение разных видов компетентностей:

- в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса - в области управления системой «учитель– ученик»
- в сфере трансляции собственного опыта
- исследовательской
- акмеологической

Оказание помощи молодым специалистам при затруднении в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Создание условий для закрепления молодого учителя в профессии.

Совершенствование системы повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального роста учителя. Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях, внедрение современных образовательных технологий

Повышение разных	2024-	сентябрь	Повышение качества	Самодиагностика и	Зам. директора по	Администрация
------------------	-------	----------	--------------------	-------------------	-------------------	---------------

<p>видов компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса - в области управления системой «учитель–ученик» - в сфере трансляции собственного опыта - исследовательской - акмеологической 	2027	2024	<p>профессионального мастерства через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самодиагностику и внешнюю диагностику – открытые мероприятия с последующей рефлексией деятельности – повышение квалификации педагогического состава – исследовательская работа административной команды по повышению мотивации и стимулированию педагогического состава 	<p>внешняя диагностика профессиональных дефицитов (не менее 90% педагогов)</p> <p>Участие в открытых мероприятиях</p> <p>с MAOY CШ №32 не менее 90% педагогов.</p> <p>Прохождение КПК педагогами MAOY CШ №32 (не менее 2-х раз в год)</p> <p>Создание и реализация системы поощрения педагогов.</p> <p>Результаты анкетирования участников образовательного процесса по индикатору «Удовлетворенность качеством преподавания»</p>	УВР ШМО	MAOY №32	CШ
Оказание помощи	2024-		Анализ действия системы	Аналитическая	Зам. директора по	Администрация	

молодым специалистам при затруднении в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе. Создание условий для закрепления молодого учителя в профессии.	2027		наставничества MAOY CШ №32 Участие молодых педагогов в сетевых формах («Школа молодого педагога», «Школа начинающих классных руководителей») Организация и проведение открытых мероприятий с последующей рефлексией деятельности.	справка Вовлеченность 100% молодых педагогов в сетевые формы взаимодействия Проведение не менее двух открытых мероприятий молодыми педагогами MAOY CШ №32 в год, чек-листы рефлексии	УВР ШМО	MAOY CШ №32
Административная поддержка педагогов в подготовке к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.	2024-2027		Мониторинг достижений педагогов для прохождения аттестации Создание условий для подготовки к аттестации: прохождение КПК, помощь в заполнении документов	Увеличение доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию.	Зам. директора по УВР ШМО Куратор аттестации ОО	Администрация MAOY CШ №32
Вовлечение педагогов в	2024-2027		Определение круга педагогов для возможного	Анализ возможностей	Зам. директора по УВР	Администрация MAOY CШ

<p>профессиональные конкурсы, в том числе дистанционные; презентация работы на семинарах, педсоветах, социальных сетях</p>			<p>участия в профессиональных конкурсах. Оказание методической помощи, экспертной поддержки. Создание мест публичного проявления способностей (круглые столы, вебинары, дискуссии и т.д.) Стимулирование и мотивация учителей, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>педагогического состава, выявление «группы прорыва». ЛА «Система подготовки к участию в профессиональных конкурсах МАОУ СШ №32» План-график ЛА «Система стимулирования педагогов МАОУ СШ №32»</p>	<p>ШМО</p>	<p>№32</p>
<p>Внедрение современных образовательных технологий</p>	<p>2024-2027</p>		<p>Участие в вебинарах и сетевых объединениях и выездных школах («Творческий союз учителей», региональная краевая школа «Учитель года», всероссийский фестиваль клубов</p>	<p>Семинары ШМО Мастер-классы и тренинги «групп прорыва» и внешних специалистов для педагогов ОО</p>	<p>Зам. директора по УВР ШМО</p>	<p>Администрация МАОУ СШ №32</p>

			<p>«Учитель года», региональная «Школа молодого педагога» и др.) Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Взаимопосещение</p> <p>Анкетирование участников образовательного процесса</p>	<p>Документы о прохождении курсов повышения квалификации Чек-листы и рефлексивные семинары Аналитическая справка о внедрении современных образовательных технологий в учебный процесс Результаты анкетирования участников образовательного процесса по индикатору «Удовлетворенность качеством преподавания»</p>	
ПОДПРОЕКТ «Путь в мир профессий»					

ЗАДАЧИ:

1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории
2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

1.Создание системы профессиональной ориентации в школе 2.Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	2024-2027		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий		Ответственный за направление «Профориентация», советник директора по воспитанию, педагогический коллектив школы	Зам. директора по УВР
--	-----------	--	---	--	---	-----------------------

<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ПОДПРОЕКТ: Школьный библиотечный информационный центр. Задачи: Разработка сметы; Обучение специалистов цифровыми компетенциям; Поиск финансирования.</p>						
Организация школьного библиотечного информационного центра	2026	2027	Школьный библиотечный информационный центр	Школьный библиотечный информационный центр		Заместитель директора по АХР
<p>ПОДПРОЕКТ: Включенность Сферум, ФГИС Моя школа Задачи: Определение ответственного; Организация онлайн-обучения; Контроль за внедрением в работу педагогов платформ Сферум и ФГИС «Моя школа»</p>						
Включенность Сферум, ФГИС Моя школа	2026	2027	Включенность всех участников образовательного процесса на платформах: Сферум, ФГИС Моя школа	100% включенность всех участников образовательного процесса на платформах: Сферум, ФГИС Моя школа		Ответственные за Сферум, ФГИС Моя школа
<p>ПОДПРОЕКТ: Образовательные пространства Задачи:</p>						

Разработка проекта; Разработка сметы; Поиск финансирования.						
Организация образовательных пространств	2027	-	Организация образовательных пространств	Образовательные пространства		Заместитель директора по АХР
ПОДПРОЕКТ: Увеличение и обновление материально-техническую базу Задачи: Определение дефицитов материально-технического оснащения; Планирование по доминированию в приобретении оснащения; Поиск финансирования.						
Увеличение и обновление материально-техническую базу	2027	-	Увеличение и обновление материально-техническую базу	Увеличение и обновление материально-технической базы до 30%		Заместитель директора по АХР