

Согласовано
Педагогический совет
№ 6/н
от «02» апреля 2025

Утверждено
директор МАОУ СШ №32
/ О. М. Горнаева
Приказ № 03-02-129
от «16» апреля 2025



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32» (МАОУ СШ №32) за 2024 год**

Часть 1. Анализ показателей деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность обучающихся	человек	1062
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	482
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	498
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	82
1.5	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,23
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	База 3,84
			Профиль 59,26
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек/%	0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	621/58,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	человек/%	64/6,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	82/7,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	человек/%	0

	численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	человек	92
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	82/89,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	82/89,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/10,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	человек/%	30/32,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/18,4%
1.29.2	Первая	человек/%	13/14,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/27,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/15,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	23/34,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/10,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	34/36,9%

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/36,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,56
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	0%
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	7231,7

Часть 2. Анализ с оценкой и выводами

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» (далее - МАОУ СШ №32) расположена в Железнодорожном районе города Красноярск.

В зоне шаговой доступности располагаются множество инфраструктурных, социальных, учебных объектов, а именно:

- два общеобразовательных учреждения: Лицей №28 и МАОУ «Средняя школа №10»;

- высшие учебные учреждения: КГПУ, КРАСГАУ, СибГУ;

- стадион «Локомотив»;

- площадки «Кванториум», «Технопарк», Ньютон парк;

- центральная библиотека, библиотека им. Зои Космодемьянской, библиотека «Лукоморье»;

- музеи: РЖД, музей – усадьба В.И. Сурикова, музей В.П. Астафьева, краеведческий музей, литературный музей;

- театры: ТЮЗ, имени А.С. Пушкина, театр Оперы и балета, кукольный театр, музыкальный театр;

- орган зал;

- кинотеатры: Луч, Дом кино;

- Большой концертный зал;

- зона активного отдыха: Юдинский парк, сквер им. Сурикова.

Таким образом, школа находится в центре социокультурного пространства города Красноярск, в результате чего существуют возможности внешнего взаимодействия со значимыми культурными, образовательными, спортивными и социальными объектами города Красноярск.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» (сокращенное - МАОУ СШ №32).

Юридический адрес: г. Красноярск, ул. Красной армии, 19, телефон: 8(391)221-34-26.

Фактический адрес: г. Красноярск, ул. Красной армии, 19, телефон: 8(391)221-34-26.

Email: sch32@mailkrsk.ru, официальный сайт: <https://sch32krsk.gosuslugi.ru>.

Учредителем МАОУ СШ №32 является главное управление образования. Адрес учредителя: г. Красноярск, ул. Карла Маркса, дом 43.

МАОУ СШ №32 осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- лицензии на образовательную деятельность по программам: начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых (от 06.05.2015 г. №7994-л);

- свидетельства о государственной аккредитации по уровням образования: начального, общего, среднего (от 27.04.2015 г. № 4258);

- устава МАОУ СШ №32 утвержденного главным управлением образования администрации города Красноярск от 16.03.2016 г. № 161/п.

Организационно-правовая форма: тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 24 №0062711526.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №1022401789453 от 25.10.2012.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 24 №002537216.

Свидетельство о государственной аккредитации: №3698 от 28.02.2014.

Таким образом, организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МАОУ СШ №32 соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Формами самоуправления школы являются: управляющий совет, наблюдательный совет, конференция школы, осуществляющие взаимодействие между собой и директором образовательного учреждения.

Помимо этого, в школе функционируют взаимодействующие формы: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительские собрания, ученический совет, которые определяют школьные процессы по своим компетенциям.

Структура МАОУ СШ №32 определяется непосредственно руководителем образовательного учреждения и соответствует общепризнанным принципам образовательным учреждениям Российской Федерации.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

В части материально-технической базы, школа укомплектована всем необходимым оборудованием для функционирования и развития образовательного учреждения, в частности:

- учебно-методическое оборудование;
- компьютерная техника;
- интерактивные доски;
- мультимедийные проекторы;
- МФУ, сканеры, принтеры;
- спортивное оборудование;
- оборудование для работы с детьми ОВЗ разных нозологий.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на

среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития МАОУ СШ №32 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

- Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности. К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм

реализации программ и поддержки одаренных детей;

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя школа № 32» (далее — Школа) является нормативным правовым актом. фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам

Учебный план школы разработан на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Приказ Минпросвещения России 04.10.2023 №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) (п.10 «Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации»);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ. (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28.Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

При составлении учебного плана также учитывались и основополагающие документы МАОУ СШ № 32:

- Устав МАОУ «СШ № 32»;
- Программа развития МАОУ «СШ № 32»;
- Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО МАОУ «СШ № 32».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО и СОО. Учебный план МАОУ СШ № 32 реализует основные общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этого уровня или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС НОО, ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого, установленного САНПиНом.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели, в школе было сформировано 43 класса, в которых на конец года обучалось 1062 обучающихся.

Учебный план школы составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового, материально-технического, программно-методического обеспечения школы.

Основными принципами формирования учебного плана являются:

1. Преемственность. Данный принцип заключается в преемственности программ обучения, набора предметов, количества часов. Каждый новый предмет, программа имеет своё продолжение в последующем классе. Принцип преемственности соблюдается и при

решении кадрового вопроса.

2. Вариативность. Учебный план школы предполагает в каждой параллели классов вариативность преподавания иностранного языка (английский, немецкий), что обеспечивает выбор участниками образовательного процесса языка обучения, также выбор модуля ОРКСЭ в 4 классах и изучения родного языка и родной литературы.

3. Адаптивность. Выбор программ обучения определяется с учетом анализа микросоциума школы, психолого-педагогических характеристик и физического состояния контингента обучающихся.

4. Целостность. Сохраняется целостность содержательных линий учебных дисциплин инвариантной и вариативной части;

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- военно-патриотическое;
- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В ходе занятий обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий спланировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Общая структура учебного плана школы соответствует структуре базисного учебного плана и отвечает статусу и концептуальной модели школы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В федеральном компоненте учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся школы в пределах допустимой нагрузки обучающихся (в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями).

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 учебные недели, 2-4-е классы 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1-го класса- 35 минут, для 2-4-х классов – 40 минут. На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика» «Математика и конструирование», «Окружающий мир», «Функциональная грамотность», «Основы религиозных культур и

светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Разговоры о важном».

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебных недель без учета экзаменационного периода. Продолжительность урока – 40 минут. Обучение по учебным предметам базового цикла ведется по программам и учебникам в соответствии с моделью традиционного обучения: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (английский), «Математика», (предмет «Математика» в 5-6 классах, предметы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в 7-9 классах), «Информатика», «Физическая культура», «Биология», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины». Курс «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются на базовом уровне как самостоятельный предмет с 8го класса.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе сетки часов универсального плана. Обучение строилось на основе универсального учебного плана, с набором элективных курсов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для обучающихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем (согласно графику работы).

3. Кадровый состав образовательной организации

МАОУ СШ № 32 укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, программой дополнительного образования.

Квалификация педагогических и руководящих работников соответствует требованиям, изложенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н. (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 18 октября 2013 г. № 544н; требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 10.01.2017 г. N 10н; требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 05 мая 2021 г. № 652н; требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог психолог в сфере 35 образования)», утвержденном приказом Минтруда и соцзащиты России от 24 июля 2015 г. N 514н.

В МАОУ СШ № 32 работает 92 педагогических работника, в том числе: – 82 педагогов (89,1%) имеют высшее профессиональное образование, – 10 (10,8%) – среднее специальное образование.

МАОУ СШ № 32 полностью укомплектована педагогическими кадрами. В школе функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». 30 чел/32,6% педагогических работников аттестованы на

квалификационную категорию (17 чел./18.4% - на высшую; 13 чел./14.1 % - на первую).

100% педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и работающих в МАОУ СШ № 32 более 2-х лет, аттестованы на соответствие занимаемой должности, все педагогических работников повышают квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования, имеющих соответствующие лицензии: КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (лицензия № 8961-л от 20.09.2016); ООО «Инфоурок» (лицензия № 115-л от 02.04.2018); ООО «Центр профессионального развития «Партнер» (лицензия № 8388-л от 04.12.2015). 49 % педагогических и административно-хозяйственных работников имеют актуальное повышение квалификации. Тематика повышения квалификации определяется задачами образовательной программы, программы развития, индивидуальными проблемами профессиональной деятельности. Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Таким образом, кадровые условия МАОУ СШ № 32 соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Одним из важнейших показателей всего учебного процесса является степень обученности обучающихся. Обученность рассматривается как владение учеником системой заданных учебной программой знаний и умений, приобретённых за определённый период обучения. Обученность является результатом предшествующего обучения и условием успешности последующего обучения. За последние 5 лет в МАОУ СШ № 32 степень обученности обучающихся является оптимальной, наблюдается незначительная положительная динамика в качестве обученности на 3 ступени, но в то же время наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества обученности на 1 и 2 ступени образования. За 5 лет значительно увеличилось количество обучающихся на всех ступенях. Количество ударников увеличилось по сравнению с 2022 на всех ступенях. В целом наблюдается стабильная динамика обученности с учетом увеличения контингента. На повторный год обучения остался один обучающийся 7 класса.

Школа	Количество обучающихся на конец года				
	2020	2021	2022	2023	2024
1-4 классы	433	442	471	467	482
5-9 классы	343	374	431	463	498
10-11 классы	95	100	82	96	82
итого	871	916	992	1026	1062

Школа	Количество отличников					Количество ударников				
	2020	2021	2022	2023	2024	2020	2021	2022	2023	2024
1-4 классы	21	26	33	43	36	209	173	152	162	197

5-9 классы	8	7	11	14	22	109	89	113	119	128
10-11 классы	4	7	9	3	8	29	31	19	29	18
итого	33	40	53	60	66	347	293	284	310	343

4.2. Анализ результатов обучения

В МАОУ СШ № 32 действует внутренняя система оценки качества образования, осуществляемая на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются качество образовательных результатов, обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество воспитательной работы; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: предметные результаты (государственную итоговую аттестацию обучающихся; промежуточную аттестацию обучающихся; текущий контроль успеваемости обучающихся; мониторинг соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов обучающихся требованиям образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы); метапредметные результаты; личностные результаты; результаты участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов обучающихся; профессиональное самоопределение обучающихся.

На основе получаемых данных ведется оценка индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 32 включает в том числе, результаты внешней оценки качества образовательного результата: Всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ, краевые диагностические работы, ГИА.

В Школе осуществлялся мониторинг образовательной деятельности, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и установлению причин возникающих проблем. Мониторинг уровня качества образования проводился в виде:

- контрольных работ в рамках проведения процедуры промежуточной аттестации с целью определения степени усвоения учебного материала по предметам учебного плана в соответствии с образовательными программами;

- стартовых (входных) контрольных работ, цель которых – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- административных контрольных работ, целью которых является отслеживание динамики обученности школьников, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- краевых диагностических работ, целью которых является оценка уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текста.

Школьные методические объединения вырабатывают единую систему оценивания по предметам, исключая различия в понимании образовательных результатов у учителей предметников, формируя банк соответствующих требованиям стандарта

оценочных работ. Регулярный мониторинг качества профессиональной деятельности учителей и ведения школьной документации позволяет своевременно корректировать работу педагогического коллектива.

Класс	На конец период а	Категория						Показатели			Доп-но	
		Аттестован о	5	4	3	2	н/ а	Успеваемость , %	Качество , %	СОУ , %	С одно й "4"	С одно й "3"
1А	29	29	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Б	25	25	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1В	28	28	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1Г	17	17	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
1У	26	26	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0
2А	25	0	3	14	8	0	0	100,00	68,00	58,72	0	4
2Б	23	0	0	15	8	0	0	100,00	65,22	53,57	1	0
2В	21	0	3	7	10	1	0	95,24	47,62	52,57	0	5
2Г	23	0	1	8	13	0	1	95,65	39,13	46,17	0	0
2М	20	0	1	18	1	0	0	100,00	95,00	64,30	3	1
2У	21	0	1	15	5	0	0	100,00	76,19	58,57	1	2
3А	27	0	3	11	13	0	0	100,00	51,85	53,56	3	2
3Б	20	0	3	10	7	0	0	100,00	65,00	58,90	0	1
3В	21	0	4	12	5	0	0	100,00	76,19	63,71	0	2
3Г	26	0	3	13	9	1	0	96,15	61,54	55,92	1	2
3Д	28	0	7	12	7	2	0	92,86	67,86	62,07	3	2
4А	28	0	3	18	7	0	0	100,00	75,00	60,36	0	2
4Б	27	0	0	18	9	0	0	100,00	66,67	54,00	0	3
4В	27	0	0	16	11	0	0	100,00	59,26	51,78	1	0
4У	20	0	4	10	6	0	0	100,00	70,00	62,20	0	3
5А	27	0	3	10	13	0	1	96,30	48,15	51,48	0	2
5Б	28	0	1	13	14	0	0	100,00	50,00	50,29	0	1
5В	20	0	1	2	12	0	5	75,00	15,00	33,80	0	3
5У	19	0	6	7	6	0	0	100,00	68,42	65,89	2	2
6А	24	0	0	6	16	0	2	91,67	25,00	39,33	1	2
6Б	27	0	0	6	15	3	3	77,78	22,22	35,78	0	3
6В	26	0	0	10	15	0	1	96,15	38,46	44,54	1	2
6Г	25	0	0	6	16	1	2	88,00	24,00	38,40	0	3
7А	27	0	3	4	13	2	5	74,07	25,93	39,63	0	1
7Б	26	0	0	9	14	1	2	88,46	34,62	41,69	0	2
7В	25	0	0	2	11	1	11	52,00	8,00	24,24	0	1
7ПРО	26	0	1	5	17	2	1	88,46	23,08	39,92	0	0
8А	25	0	1	5	17	0	2	92,00	24,00	40,56	0	3
8Б	25	0	0	5	17	0	3	88,00	20,00	36,88	0	0
8В	24	0	0	10	12	1	1	91,67	41,67	44,67	1	1

8Г	26	0	1	9	16	0	0	100,00	38,46	46,92	0	0
9А	35	0	2	8	25	0	0	100,00	28,57	44,63	0	0
9Б	32	0	1	7	24	0	0	100,00	25,00	42,63	0	1
9В	31	0	2	4	25	0	0	100,00	19,35	42,13	0	2
10А	17	0	1	5	8	2	1	82,35	35,29	43,06	0	0
10Б	19	0	2	4	10	1	2	84,21	31,58	43,58	0	1
11А	26	0	2	6	18	0	0	100,00	30,77	46,00	1	1
11Б	20	0	3	3	14	0	0	100,00	30,00	48,40	0	2
ИТОГ О	1062	125	6 6	34 3	46 7	1 8	43	94,26	43,65	48,09	19	62

Условно были переведены 19 человек, по результатам промежуточной аттестации осенью на повторный год остался: основная школа - 1 обучающийся. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:

- Создание благоприятного психологического климата в процессе образования во взаимоотношениях «педагог (школа) – ученик – семья (дом)» и равноправного партнерства детей с различным интеллектуальным потенциалом;
- Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ;
- Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением детей, обучающихся на дому, длительно болеющих;
- Выявление групп учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- Использование в обучении учащихся современных образовательных технологий;
- Организация проектно-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры, системы работы с одаренными детьми;
- Отсутствие необоснованного отсева учащихся;
- Организация психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка и помощи его семье в решении вопросов развития ребенка;
- Реализации разнообразных программ социальной адаптации детей.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году проводилась на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 189/1513 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм. от 16.03.2021) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план

(имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все обучающиеся были допущены к экзаменам. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам по выбору обучающихся. Четыре выпускника получили аттестаты с отличием. Двое выпускников не получили аттестат об основном общем образовании. Наибольшее количество выпускников в качестве предмета по выбору сдавали информатику, географию, обществознание, ориентируясь на свой дальнейший выбор образовательного маршрута на уровне СОО.

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024 году утверждены приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования допускаются выпускники 11-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 10-11 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку. Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся 11-х классов необходимо было пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена по русскому языку и математике (базового или профильного уровня) не ниже минимально определенного порога баллов. 45 обучающихся 11-х классов успешно справились с ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Одна выпускница получила справку об обучении в МАОУ СШ № 32. Пять выпускников закончили школу с отличием.

В течение года велась активная работа по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9-11 классов. Своевременно были оформлены информационные стенды, изучены требования к экзаменационному материалу, проведены собрания с классными коллективами, родителями, учителями по ознакомлению с нормативными документами к итоговой аттестации, а также по процедуре проведения экзаменов. Проводился контроль над выполнением программ.

Результаты ОГЭ 2023-2024

Предмет	Русский язык	Физика	История	Литература	Химия	География	Математика	Английский язык	Биология	Обществознание	Информатика
Количество обучающихся, принявших участие	98	7	8	3	6	36	98	19	22	43	50
Средний балл	3,6	3,7	3,6	3,3	3,3	4,2	3,7	4,2	3,8	3,4	3,6

Результаты ЕГЭ 2023-2024

	Русский язык	Физика	История	Литература	Химия	Математика профильная	Математика базовая	Английский язык	Обществознание	Биология	Информатика
Количество обучающихся, принявших участие в ГИА	46	5	2	4	5	15	31	6	17	9	13
Средние Первичный балл/балл	56,23	69,6	71	63	49,2	59,26	3,84	76	45,52	56,11	36

4.4. Результаты внешней экспертизы

Школа приняла участие во всех региональных мероприятиях по оценке качества образования:

- краевые диагностические работы в 4-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 6-х классах по читательской грамотности;
- краевые диагностические работы в 8-х классах по естественно-научной грамотности.

Результаты краевых диагностических работ

Начальная школа

4-е классы (Читательская грамотность)

Всего обучающихся	Количество обучающихся писавших работу	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
102	93	20	15	44	14

Основная школа

6-е классы (Читательская грамотность)

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
6А Класс (%)	4,17%	29,17%	41,67%	25,00%
6Б Класс (%)	8,70%	30,43%	43,48%	17,39%
6В Класс (%)	20,00%	25,00%	50,00%	5,00%
6УКласс (%)	5,56%	16,67%	27,78%	50,00%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в Школе были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами. Все педагоги, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях порядка проведения ВПР.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

- осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык);

- назначение в качестве организаторов учителей, не ведущих данный предмет, и не преподающих в данном классе.

Полученные результаты ВПР были направлены для анализа учителям предметникам и классным руководителям. Об индивидуальных результатах классный руководитель и учитель-предметник информировал обучающегося и его родителей (законных представителей) через личные сообщения и родительские чаты.

Загрузка фору сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Данные ВПР по начальной школе

В 2023-2024 уч. г. выпускники 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру (далее ВПР).

Статистика отметок

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык	38	96	2,08	27,08	61,46	9,38
Математика	20	98	1,02	15,31	53,06	30,61
Окружающий мир	32	98	0	8,16	59,18	32,65

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Предмет:	Русский язык	
Максимальный первичный балл:	38	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	5224	15,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	24374	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	4855	14,09
Всего:	34456	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	2122	15,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	9648	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	2050	14,83
Всего:	13821	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	21	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	54	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	21	21,88
Всего:	96	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2024 Математика 4 класс

Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	2845	8,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	22065	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	9780	28,19

журналу), %		
Всего:	34737	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	1096	7,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	8850	63,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	4062	29
Всего:	14008	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	13	13,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	53	54,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	32	32,65
Всего:	98	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс		
Предмет:	Окружающий мир	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	4231	12,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	23320	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	6960	20,17
Всего:	34559	100
город Красноярск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	1736	12,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	9281	67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	2835	20,47
Всего:	13852	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 32"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	5	5,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	50	51,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	43	43,88
Всего:	98	100

Данные ВПР 5-8 классы, 2024 г.:

ВПР 2024 Русский язык 5 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	53	60,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	33	37,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	1	1,15
Всего:	87	100
ВПР 2024 Математика 5 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	25	28,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	54	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	8	9,2
Всего:	87	100
ВПР 2024 Русский язык 6 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	54	55,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	38	38,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	6	6,12
Всего:	98	100
ВПР 2024 Математика 6 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	39	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	48	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	3	3,33
Всего:	90	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	31	32,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	56	58,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	8	8,42
Всего:	95	100
ВПР 2024 Математика 7 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	24	26,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	62	68,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	5	5,49
Всего:	91	100
ВПР 2024 Русский язык 8 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	34	38,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	48	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	6	6,82
Всего:	88	100
ВПР 2024 Математика 8 класс		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу), %	34	41,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу), %	45	54,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу), %	3	3,66
Всего:	82	100

Вывод: результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования соответствуют требованиям федерального образовательного стандарта начальному общему образованию, основного общего образования соответственно; результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО. Анализ результатов всероссийских

проверочных работ, результатов государственной итоговой аттестации определил ряд направлений работы школы в следующем учебном году по содержанию и качеству подготовки обучающихся:

- совершенствование преподавания учебных предметов на основе методических рекомендаций по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, корректировка образовательной деятельности;
- определение контингента учителей, нуждающихся в повышении квалификации;
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне достижений обучающихся;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- будет продолжена работы по выстраиванию системы школьной оценки качества образования таким образом, чтобы она позволяла своевременно выявлять группы риска и строить работу по профилактике неуспешности в обучении, своевременно принимать меры по преодолению неуспешности школьников в учебной деятельности.

Повышение квалификации педагогов необходимо ориентировать на освоение новых образовательных технологий работы в условиях реализации ФГОС.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной деятельности школы обеспечено учебно-методическим комплектом по всем учебным предметам на русском языке; учебно-наглядными пособиями; фондом дополнительной литературы; электронно-образовательными ресурсами (ЭОР); информационно-образовательными ресурсами Интернета. Школа на 100% обеспечена учебниками исходя из расчета: не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования, утвержденному Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» с изменениями, утвержденными Приказом Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254». Все используемые учебные пособия выпущены организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 09.06.2019 г. № 699. Учебно-методический комплект утвержден приказом директора.

Используемые учебники для 1, 5 классов не в полной мере соответствуют

требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году) педагоги особое внимание уделяют изменению методики преподавания учебных предметов, используют дополнительные учебные, дидактические материалы, ориентированные на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов».

Для формирования функциональной грамотности обучающихся на заседании предметных методических объединений сделан подбор соответствующих заданий, используя материалы портала «Единое содержание общего образования». Все используемые электронные образовательные ресурсы, входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 N 653). Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями: печатными, экранно-звуковыми, мультимедийными, натуральными средствами и моделями. Информационно-образовательные ресурсы Интернета обеспечивают доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа. Педагоги, обучающиеся школы и их родители подключены к онлайн платформе «Цифровой Образовательный Контент» и имеют единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Все используемые информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошли процедуру верификации.

Вывод: школы в полном объеме располагает печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной деятельности.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2024 году учителя школы стали участниками таких конкурсов педагогического мастерства как «Классный классный» и «Педагогический дебют». В Региональной краевой летней школе молодых педагогов приняли участие Лахмытко И. Н. (модератор), Сулейманова Е. М. (модератор), Ветошенко А. М. (слушатель). В Региональной краевой школе «Учитель года» (г. Назарово) открытый урок показала Сулейманова Е. М., участниками школы стали Лахмытко И. Н., Бородуллиная Н. А., Конева С.Ю., в Краевой летней школе молодых педагогов (г. Ачинск) модераторами были Лахмытко И. Н., Сулейманова Е. М. Педагоги школы приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических идей «Петербургская осень» (г. Санкт-Петербург): Сулейманова Е. М. и Лахмытко И. Н. представляли свои мастер-классы с опытом работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитательной работы МАОУ СШ № 32 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, поселку, Родине;
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
3. Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
4. Повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
5. Формирование и развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
6. Усиление работы с детьми «группы риска»;
7. Повышение уровня профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной системы школы

Направление воспитательной работы	Задачи направления
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	1. Активная практическая и мыслительная деятельность; 2. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся; 3. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края; 4. Проведение природоохранных акций; 5. Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе; 6. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся; 7. Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое	1. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; 2. Формирование у воспитанников такие

воспитание)	качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; 3. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи; 4. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; 2. Формирование духовно-нравственных качеств личности; 3. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; 4. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; 5. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия; 6. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения; 7. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения; 8. Повышение психологопедагогической культуры родителей.
Здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	1. Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2. Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь; 3. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами

	физической культуры и занятием спортом.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	1. Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; 2. Формирование экологической культуры; 3. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу; 4. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению; 5. Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению; 2. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся; 3. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; 4. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; 5. Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность; 6. Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом; 3. Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.
Контроль за воспитательным процессом	1. Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса;

2. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023-2024 учебном году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023-2024 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

В целом в школе прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание в школе уделяется мероприятиям по предупреждению асоциального поведения обучающихся, которые включают в себя реализацию следующих программ:

1. Программа «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних»;
2. Программа «Антикоррупционное воспитание в школе»;
3. Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;

4. Программа по профилактике употребления ПАВ;
5. Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних.

На регулярной основе проходят заседания Совета профилактики, что позволило снизить количество обучающихся состоящих на различных видах учета.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок, обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

1. Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
2. Беседы с инспектором инспекции по делам несовершеннолетних.
3. Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги.

В 2023-2024 учебном году количество обучающихся, состоящих на различных видах учета, выглядело следующим образом: СОП – 8, ВШУ – 15, КДНиЗП – 10, ОВД-1.

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2023-2024 учебном году службой рассмотрено несколько ситуаций по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики правонарушений. Заседания Совета проводились в соответствии с графиком и планом.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили беседы с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Для школьников в течение года проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. Создана дружина юных пожарных.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023-2024 учебном году в школе продолжена работа органа ученического самоуправления и волонтерского

объединения.

Основные направления деятельности школьного органа ученического самоуправления: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов обучающихся. Основные мероприятия, организованные ученическим самоуправлением школы в 2023-2024 учебном году: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Неделя российской науки», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

В 2023-2024 учебном году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли активное участие мероприятиях различного уровня. В 2023-2024 учебном году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России». Программа реализуется в 20 классах начальной школы (100% охват начальной школы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе ведет работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Архипова А.А. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницилируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания школьного органа ученического самоуправления, волонтерского объединения, Родительского собрания и Управляющего совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Руководит работой Штаба заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

С сентября 2023-2024 учебного года, в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

1. Профориентация через урочную деятельность;
2. Профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов;
3. Профориентация через воспитательную работу: организуются и проводятся

экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся школы проходят профпроб в учреждениях ВО И СПО.

4. Профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником.

Основными формами работы являются:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классные часы по профориентации;
- встречи со специалистами;
- проведение ярмарок и фестивалей будущих профессий;
- профессиональные олимпиады;
- родительские собрания по профориентационной тематике и другие.

Таким образом, проведение профориентационной работы является важным составляющим в воспитательной работе, которой уделяется большое внимание, особенно в 8-11 классов.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Основные направления деятельности школы по формированию у обучающихся основ здорового образа жизни:

Физкультурно-оздоровительное направление. Его цель заключается в формировании разносторонней физической подготовленности к включенности в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.

Реабилитационно-профилактическое. Основная задача данного направления заключается во внедрении психологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников.

Культурно-просветительное направление работы. Задача состоит в осуществлении образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.

Экологическое направление осуществляет формирование ответственного отношения детей к природе и своему здоровью, формирование представлений о единстве социальной сущности человека и его биологической природы, привитие навыков экологически оправданного поведения в природе.

Перечень мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ в школе за 2023-2024 учебный год:

1. Поддержание санитарно-гигиенического режима (рациональное расписание, влажные уборки, освещённость рабочих мест обучающихся, подбор мебели, воздушно-тепловой режим и т.д.).

2. Организация ежедневного горячего питания для учащихся, систематический контроль качества пищи (тепловой режим, разнообразие, соответствие санитарным требованиям).
3. Работа по профилактике травматизма.
4. Физкультминутки на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки.
5. Работа спортивных кружков и секций.
6. Работа танцевальных кружков.
7. Индивидуальные консультации педагогов-психологов для обучающихся, учителей, родителей (законных представителей). Психологический тренинг для учителей.
8. Мероприятия по улучшению интерьера школы, создание уюта в столовой, медкабинете.
9. Внеклассная и внешкольная работа по пропаганде здорового образа жизни.
10. Работа по программе профилактики табакокурения и программе полового воспитания.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Содержанием дополнительного образования является образовательная деятельность по программам технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной направленности. Также, у обучающихся школы есть возможность изучать специальные модульные циклы дисциплин, не предусмотренных учебным планом. В школе функционирует 17 объединений дополнительного образования, которые посещают 846 обучающихся школы (79%):

- социально-гуманитарная направленность: «Волонтерский отряд «Дорогою добра»», «Финансовая грамотность», «Школьный музей», «Дружина юных пожарных», «Занимательная грамматика», «ТВ журналистика», «Я-патриот», «Юные инспекторы дорожного движения»;
 - естественнонаучная направленность: «Решение текстовых задач», «Решение биологических задач», «Инфознайка»;
 - художественная направленность: «Мастерская чудес», «Школьный хор «Лира»», «Современная хореография», «Изостудия», «Студия театральных миниатюр «Пуговки»»;
 - физкультурно-спортивная направленность: «Философия тенниса», «Волейбол», «Легкая атлетика»;
 - туристско-краеведческая направленность: «Туристический клуб «Одиссей»».
 - техническая направленность: «Основы проектной деятельности в журналистике»
- Все программы в рамках региональной системы учета дополнительного образования «Навигатор Красноярского края» прошли экспертизу на соответствие требованиям.

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занятых дополнительным образованием: 4 (техническое направление), 2 (социально-гуманитарное направление), 1 (художественное направление).

Численность педагогических работников, работающих по программам дополнительного образования: 15, из них 1 педагог дополнительного образования по основному месту работы, 10 педагогов по внутреннему совместительству, 4 педагога по внешнему совместительству. В 2023 году школа работала и по муниципальному заданию

и оказывала платные образовательные услуги по индивидуальным тарифам для оказания платных образовательных услуг.

В ближайшие годы перед школой стоят задачи, такие как: расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг в школе, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся и их родителей.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников школы);

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников)

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

4. На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществлять планирование мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

Анализ мониторинга и основных мероприятий, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни.

1. Медицинское обслуживание в школе осуществляет медицинский работник;

2. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития обучающихся (ростометр, весы, аппарат для определения остроты зрения, давления и т.д.);

3. Профилактические прививки выполняются, согласно плану медработников на текущий учебный год;

4. Заболеваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни) за календарный год: за 2023 год увеличилось.

Особое место в работе с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья, занимают вопросы дозирования спортивной и учебной нагрузки.