



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»
660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии, 19 т. 234-79-66
эл. почта: school32.krsk@mail.ru, [https://sh32-krasnoyarsk-
r04.gosweb.gosuslugi.ru/](https://sh32-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/)
ИНН/КПП 2460042860/246001001



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СШ № 32

О.М. Горнаева

15.05.2025

158

Дополнительная общеобразовательная программа
пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в МАОУ СШ № 32

«ЛЕТНЯЯ НАУЧНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Срок реализации – 21 день

Возраст детей: 7-16 лет

Разработчик программы:

Лыкова Наталья Николаевна

Начальник пришкольного лагеря

Красноярск, 2025

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	3
Нормативно-правовые основания проектирования программ	4
Пояснительная записка	5
Цели и задачи программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	8
Основные направления реализации программы	8
Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ	10
Этапы реализации программы	10
Механизм реализации программы	10
Ожидаемые результаты и критерии их оценки	12
Календарно-тематический план	163
Режим дня	16
Необходимые условия реализации программы	16
Оценка результатов программы	18
ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19
Приложение 1 Модель организации лагеря дневного пребывания	21
Приложение 2 Взаимодействие с внешними организациями города	23
Приложение 3 Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы	24

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СШ № 32 «Путешествие по стране маленьких и великих открытий»
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Место проведения	МАОУ СШ № 32, 660021 г. Красноярск, ул. Красной Армии 19
Адресат ДООЛ	Обучающиеся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 32» (далее - школа) в возрасте от 7 до 16 лет, Обучающиеся 1–4 классов, Обучающиеся с ОВЗ, Вожатые – обучающиеся 5–8 классов, В том числе дети из социально незащищённых семей (многодетные, неполные, малообеспеченные семьи), Несовершеннолетние дети, состоящие на учёте, Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
Тип программы	Комплексная, разноуровневая, модульная, адаптированная
Сроки проведения, продолжительность программы	Реализация программы будет проведена в 4 этапа: 1. Подготовительный – январь–май 2025г; 2. Организационный – апрель–май 2025 г; 3. Основной – проведение смены с 02.06.2025 по 26.06.2025 (21 день) 4. Заключительный – с 27.06.2025 по 01.10.2025 г.
Возраст учащихся	Обучающиеся 7–11 лет (1-4 классы), Вожатые – обучающиеся 11–16 лет (5-8 классы)
Количество участников	1 смена – 140 человек

Нормативно-правовые основания проектирования программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09–3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Пояснительная записка

*«Для воспитания нужно не большое время,
а разумное использование малого времени»
А.С. Макаренко (1888 – 1939гг.)*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к национальным ценностям, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного образовательного учреждения.

Задача оздоровительного лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Исходя из этого ведущей идеей программы «Научный лагерь» является активизация познавательных интересов в социально – значимых направлениях: научно-познавательном, эколого-краеведческом, физкультурно-оздоровительном, патриотическом, культурологическом, творческом, социально-профилактическом, что соответствует приоритетным задачам национального проекта «Образование».

Новизна программы «Научный лагерь» заключается:

а) в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» посредством «погружения» в нетипичные ситуации (игровая модель программы + образовательный компонент).

б) в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту за счёт возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены.

Методической основой программы смены является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Отличительные особенности программы состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

Организована деятельность отрядов разновозрастного состава, малых групп сменного состава (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями).

Присутствует преимущество с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно – диалоговая технология, др.) Используются элементы геймификации (игры – квесты, путешествия – экскурсии, инсценировки, ролевые игры).

Основным механизмом реализации лагерной деятельности является сюжетно – ролевая игра «Летний научный лагерь», где в каждый тематический день заложена идея-открытие. Ей подчинены все мероприятия этого дня, создаётся определённый эмоциональный настрой. Через проведение тематических мероприятий каждому ребёнку предоставляется возможность почувствовать себя инициатором и организатором проводимых дел, активным участником жизни лагеря. Дети в сотрудничестве со взрослыми будут совершать разного рода открытия: мир вокруг, в науке, познание себя и новых друзей, свои способности и таланты, представление о прошлом, настоящем и будущем своей страны и своей малой родины. Ребятам будет предоставлена уникальная возможность почувствовать себя в качестве активного игрока, знатока, помощника, изобретателя, исследователя, артиста и т.д.

Логика планирования мероприятий, систематичность их проведения определяются руководителем лагеря дневного пребывания. Предложенные материалы могут быть использованы полностью или частично, дополнены новыми материалами по усмотрению педагогов, поэтому целеполагание и содержательное наполнение программы осуществляется исходя из вышеназванных стратегических ориентиров.

Цели и задачи программы тематической смены

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развитие их личностного потенциала, ориентированного на получение новых знаний через организацию научно-познавательной, игровой, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности в разновозрастном коллективе.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей и подростков.
3. Создать условия для самореализации детей и подростков в различных видах деятельности.
4. Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе самоуправления.

Механизм реализации программы

*«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка
Вливается поток представлений, понятий об*

*Окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и
любопытности»*

В.А. Сухомлинский

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все – участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра «Летний научный лагерь» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми

ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Научного лагеря»

В основе программы заложена идея обучения в «Летнем научном лагере», которая поможет детям не только отдохнуть, но и сделать для себя новые открытия.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерное мероприятие посвящение первоклассников в юнги на корабль «Алых парусов» и зачисление всех участников летней кампании в «НЛО» (научную лабораторию обучающихся).

В Научном лагере дети получают первоначальные научные знания в разных областях (филология, естественные науки, астрономия, искусство, спорт, история). Они не только узнают от опытных преподавателей что-то новое, но и сами ежедневно совершают открытия. Капитан корабля, он же Доктор наук следит за четкой работой созданных научных лабораторий, в обязанности которого входит постановка учебных задач и проведение научных опытов. Каждую лабораторию занимает отдельный отряд. Работу в отрядах организует старшие научные сотрудники (воспитатели).

Дети получают новые знания, знакомятся с достижениями в науке и великими открытиями прошлого и настоящего. Ежедневно ребята будут узнавать новые имена ученых в разных областях знаний.

Кроме этого, дети будут должны показать всю красоту и богатство своей планеты. Изучить различные темы, исследовать природу, культуру и достижения человечества, изучить природу родного края, собрать фотографии удивительных животных и растений и подготовить рассказы о великих людях и их изобретениях, о климатических изменениях и о том, как люди могут заботиться о природе.

Все воспитанники лагеря на первоначальном этапе – студенты. По мере продвижения смены в «Научном лагере» предусмотрена система поощрения ее участников – как ступени личностного роста: студент (стартовое звание) - младший научный сотрудник - старший научный сотрудник - кандидат наук. Продвижение от ступени к ступени индивидуально для каждого ребенка: за участие в делах лагеря, за работу в творческих объединениях и мастерских он получает стимулирующие жетоны «Микроскопы». 10 «Микроскопов» - 1-я ступень роста (младший научный сотрудник), 20 «Микроскопов» - 2-я ступень роста (старший научный сотрудник), 30 «Микроскопов» - 3-я ступень роста (кандидат наук).

Система поощрений

На смене стимулирование отрядного роста происходит следующим образом: Статистика совершенных научных открытий производится на ежедневном Научном совете. Отличившиеся отряды получают пробирку с цветным «реактивом», которую они должны вылить в свою колбу. По окончании лагерной смены по объему заполненной колбы определяется самый активный отряд, который награждается особыми призами.

Структура самоуправления

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора

решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность;
- Добровольность и творчество;
- Равенство и сотрудничество;
- Непрерывность и перспективность;

Высший орган управления – капитан корабля и старшие научные сотрудники (воспитатели)

Научный совет: капитан корабля и младшие научные сотрудники (вожатые отрядов)

Цели и задачи Научного совета:

Научный совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- Оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно массовых мероприятий и творческих дел;
- Создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- Содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член совета имеет право:

- На участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- На защиту своих интересов и прав.

Каждый член совета обязан:

- Ответственно исполнять порученное дело;
- Соблюдать законы общения и культуру поведения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Основные направления реализации программы

Деятельность	Направления	Формы работы
Образовательно – познавательная	Одно из важнейших направлений программы. В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда.	Экскурсии; познавательные игры и конкурсы; тематические викторины; опыты и эксперименты; брейн-ринги; блиц-турниры; мастер-классы; круглые столы; диспуты; мозговые штурмы.
Физкультурно-оздоровительная деятельность	В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в	Утренняя гимнастика (зарядка); Спортивные игры на спортивной площадке; Подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные игры; ежедневные оздоровительные

	проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.	процедуры и минутки здоровья; маршрутные игры.
Гражданско-патриотическая деятельность	Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.	Интерактивные викторины; Конкурсы рисунков; Интеллектуальные марафоны Походы; Турниры знатоков.
Культурно-досуговая	Процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере. Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.	Творческая гостиная; презентации; музыкальные премии; конкурсы; викторины
Художественно-творческая деятельность	Способствует творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые.	изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков); конкурсные программы; творческие конкурсы; игровые творческие программы; театрализованные постановки; творческие игры; праздники;

Основные принципы работы

Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру, принцип уважения и доверия, принцип дифференциации воспитания, принцип творческой индивидуальности.

Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

Направленность	Перечень программ
Социально-гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа вожатых»

Этапы реализации программы

Этап	Содержание	Сроки реализации
Подготовительный	Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе о подготовке школы к летнему сезону; - издание приказа по школе о проведении летней кампании; - разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ СШ №32 г. Красноярск; - подготовка методического материала для работников лагеря; - подбор кадров для работы в летнем оздоровительном на пришкольной площадке; - разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.п.).	январь — май 2025г.
Организационный	- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; - проведение инструктажей.	Май 2025
Основной	- реализация основной идеи смены; - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел; - работа творческих мастерских.	02.06.2025 по 26.06.2025 (21 день)
Итоговый	- подведение итогов смены; - анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря; - выработка перспектив деятельности на следующий год. закрытие смены.	26.06.2025 по 01.10.2025

Механизм реализации программы

Традиционные мероприятия.

Целями таких мероприятий является формирование разносторонней личности ребёнка, выявление и поддержка творчески одарённых детей, стимулирование творческой активности, коммуникабельности. В этот блок входят мероприятия торжественных открытия и закрытия

летнего оздоровительного лагеря; мероприятия, посвящённые Дню защиты детей, День именинника. Так же традиционными ежедневными мероприятиями являются такие, как «Утренний круг» – обсуждение планов на день, инструктажи, «Судовой совет» – подведение итогов дня.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Наш экипаж «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры на знакомство «И всем нам очень приятно...», «Смоляной ком», «Назовись».
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка»
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный остров»,
- «Шишки, жёлуди, орехи», «Пираты-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,
- «Хвост морского дракона».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
 - «Правила поведения детей при прогулках и в походах»;
 - «Правила при поездках в автотранспорте»;
 - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
 - «Правила дорожного движения»;
 - «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»;
 - «Профилактика детского электротравматизма»;
 - «Один дома»,
 - «Безопасность в городской квартире»;
 - «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
 - «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
 - «Меры доврачебной помощи»
- Беседы, проводимые медицинским работником:
- «Инфекционные заболевания»
 - «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»;
 - «Мой рост, мой вес»;
 - «Как беречь глаза при работе с компьютером»;
 - «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних с приглашением инспектора

Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», «Знай правила ПДД», профилактическая беседа «Законопослушное поведение несовершеннолетних».

Работа по привитию навыков ЗОЖ

По привитию детям навыков здорового образа жизни в программу включены следующие мероприятия: беседы о ЗОЖ; минутка здоровья; организация спортивно-массовых мероприятий.

В этом году дети совершают большое речное путешествие на «Алых парусах» по Енисейской Сибири, то и дело, делая остановки на первых стоянках наших предков, природных заповедниках, знакомятся с людьми, прославившими наш край. У детей имеется общая карта, на которой обозначены места стоянок, посещая каждую из которых отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этой стоянке (цвет флага каждого отряда соответствует цвету галстуков и количеству мест на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на

стоянке. Кто сможет оставить на стоянке свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

1. Личностный рост участников лагеря, организация мониторинга личностного роста (показатели социального развития личности, показатели социальной адаптации личности).
2. Недопущение случаев подростковой преступности в летний период через организацию межведомственного взаимодействия.
3. Развитие и реализация творческих способностей детей (разнообразие досуговой деятельности, охват, посещаемость, полнота реализации программ; качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки и т.п.).
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, отсутствие случаев детского травматизма, дорожно-транспортного травматизма (в сравнении с аналогичным периодом прошлого года)
5. Расширение и углубление знаний детей о ЗОЖ, о природе, об истории Родины через проведение мероприятий экологической и патриотической направленности.

Календарно-тематический план

2 июня 1-й день Академия наук	Начало научного путешествия. Инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Знакомство с тематикой смены. Общелагерное мероприятие «Вот и мы». Знакомство с экипажами. Оформление отрядных уголков. Анкетирование детей. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» Игровая программа «Здравствуй, лето!» Открытие лагеря. Праздничный концерт. Мастер-класс от Ньютон парка «Какие мыльные пузыри самые прочные?»
3 июня 2-й день Шоу «Галилео»	Минутка здоровья «Моя безопасность в моих руках». Оформление навигационных карт «Дорога домой». Инструктаж по ТБ и ПДД. Конкурс рисунков на асфальте «Мир моих путешествий» Минутка здоровья «Правила поведения на спортплощадке». Операция-игра по сплочению «Мост». Распределение обязанностей в отрядах, оформление бортового журнала, выбор названия экипажа, девиза, отрядной речевки, эмблемы. Подготовка к открытию лагеря (творческие номера). Спортивный праздник «Свистать всех наверх!».
4 июня 3-й день Открытый микроскоп	Биопрактикум. Минутка здоровья «Правильное питание». Общелагерное мероприятие «Быстрее! Выше! Дальше!». Минутка здоровья «Личная гигиена в летний период». Инструктаж по ТБ и ПДД. Спортивная программа «Малая Спартакиада». Игра на местности «В поисках затерянных сокровищ».
5 июня 4-й день В поисках науки	Кругосветка «Мир детства!». Минутка здоровья. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Игровая программа «Мой безопасный путь». Инструктаж по ТБ и ПДД. Игровая программа «Летний переполох». Посещение театра Пушкина «Конек-горбунок».
6 июня 5-й день Наука в городе	Квиз по сказкам А.С. Пушкина. Минутка здоровья «Вредные привычки». Общелагерное мероприятие «Наука в городе». Конкурс на лучшее исполнение песни о детстве и лете. Инструктаж по ТБ и ПДД. Беседа. «Осторожно огонь». Общелагерная эвакуация. Посещение Красноярской филармонии «Золотой петушок».

7 июня 6-й день Голоса природы	Кругосветка «Веселенькая». Юморина, или День смеха. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Минутка здоровья «Как снять усталость с ног». Викторина «Смекалка, эрудиция и смех – юнги неотъемлемый успех!». Верёвочный курс «Веселые юнги».
9 июня 7-й день Школа здоровых наук	Минутка здоровья «В гостях у Нептуна. Друзья Мойдодыра и наше здоровье». Игра на выявление творческих способностей «Суэта сует». Мастер класс «полезные лакомства».
10 июня 8-й день Звездная наука	Беседа «Осторожно водоем!». Своя игра «Знатоки родного города». День мороженого. Посещение театра им. Пушкина «Сказка о царе Салтане».
11 июня 9-й день	КТД «Путешествие по цветам». Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей». Общелагерное мероприятие «Мои любимые стихи». Посещение детской районной библиотеки. Фестиваль рекламы. Кругосветка «День русских традиций». Минутка здоровья.
13 июня 10-й день Наука, я тебя знаю	Минутка здоровья «Правильное питание – залог здоровья!». Общелагерное спортивное мероприятие "По следам предков». «Своя игра» по правилам ПДД, «Формула». Минутки здоровья «Вода – друг и враг человека». Праздник спорта «Быстрее! Выше! Сильнее!». Посещение Ньютон-парка.
14 июня 11-й день Детское географическое общество	Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых). Интеллектуальное шоу «Чудеса природы». Конкурс рисунков на асфальте «Кладовая природы». «Пришло время действовать» - акция о ЗОЖ. Конкурсная программа «Своя игра. Мои любимые мультфильмы» (+ творческое задание «Я хочу быть похожим на любимого мультгероя»).
16 июня 12-й день Люди, науки!	«Береги своё зрение». «Есть такая профессия» (КИТЕЖ +) Спортивно-развлекательное мероприятие «Талантливая Россия». Игровая программа «День игры» (Дворец пионеров).
17 июня 13-й день По дорогам предков.	Минутка здоровья. «Осанка – основа красивой походки». Общелагерное мероприятие «День забав и аттракционов». Ералаш – шоу. Игровая программа «Гори, гори, ясно» (КИТЕЖ +). Экскурсия в «Гремячую гриву».

18 июня 14-й день Люди Сибири. Изучение родного края.	Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат». Спортивное мероприятие «Свистать всех наверх!». КТД «Спасатели спешат на помощь». Конкурс постеров «Вредные привычки – не мои ли вы сестрички». Экскурсия в дом-музей Рязова.
19 июня 15-й день Природа Сибири	Большая регата «Маршрут по звездам». Минутка здоровья. «У меня хорошее настроение». Экскурсия в контактный зоопарк «Страна Енотия». Выпуск информационных плакатов по разным направлениям (правила этикета в столовой, в театре, в автобусе и т.д.).
20 июня 16-й день День олимпийских игр.	Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Инструктаж по ТБ и ПДД Заочный конкурс «Лучшие знатоки экологии» (викторина + кроссворд). Зоологические забеги Богатырское ГТО. Экскурсия в краеведческий музей.
21 июня Огонек памяти.	Линейка «День памяти и скорби». Беседа в отрядах «Атрибуты моей Родины». Акция «Алое небо 41 года». Мероприятие «Небо общее для всех» (профилактика экстремизма). Мини-проект «Голуби мира». Интерактивная экскурсия «Помним их имена». Мастер-класс по изготовлению огонька-памяти.
23 июня Научные открытия	Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем». Общелагерное мероприятие «Наш забавный карнавал!» Представление-игра «Уроки веселого светофора» (Театр-студия «Абажур») Конкурс «Калейдоскоп интересов». Квиз «Научные открытия» от команды Эрудита.
24 июня 19-й день Заповедники Сибири	Минутка здоровья «Витамины на грядке». Инструктаж по ТБ и ПДД. «Стартин», танцевальный марафон. Подготовка флеш-моба «ЗОЖигай!». Фестиваль: «Таланты – это мы!». Театрализованное представление, музыкальный конкурс: «Зажги свою звезду!». Экскурсия на восточный вход заповедника «Столбы».
25 июня Чудеса науки 20 – день	Минутка здоровья «ЗОЖ». Научное представление «Чудеса науки». Игра «Зов джунглей». Спортивные старты «По цветным морям». Конкурс «ЛИДЕР».

26 июня 21-й день Каникулы с пользой!	Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». Подготовка к закрытию лагерной смены (построение). Закрытие лагерной смены «Улетай, туча!». КТД «Танцуй, пока молодой». Анкетирование детей и родителей. Торжественное закрытие лагерной смены. Общелагерное мероприятие «Лето. Солнце. Дискотека». Торжественная линейка закрытия смены, награждаем лучших. «До новых встреч!»
---	---

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Зарядка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.20 – 9.45
Утренний круг	9.45 – 10.00
Спортивный час	10.00 – 11.00
Работа по плану отрядов, работа творческих объединений	11.00 – 12.45
Обед	13.00 – 13.30
Свободное время	13.30 – 14.00
Рефлексия «Судовой совет»	14.00 – 14.15
Уход домой	14.15 – 14.30

Необходимые условия реализации программы

Вид ресурса	Содержание
Нормативное обеспечение	Конституция РФ. Закон РФ от 21 декабря 2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121. Постановление Правительства Красноярского края от 20.04.2021 № 240-п «Об утверждении Порядка обеспечения двухразовым питанием детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием детей, организованные муниципальными образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время, без взимания платы». ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 г. N 28 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20 «САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИЯМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ». Постановление Правительства Красноярского края от 30.07.2019 № 406-п «Об утверждении Порядка предоставления путевок с полной оплатой их стоимости за счет средств краевого бюджета детям-сиротам и детям,

	оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и Порядка предоставления бесплатного проезда детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, сопровождающим их лицам, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к месту лечения (отдыха) и обратно, компенсации сопровождающим лицам расходов, связанных с оформлением медицинской справки о состоянии здоровья, необходимой для сопровождения группы детей, и оплаты (возмещения) расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства, а также расходов по найму жилого помещения». РАСПОРЯЖЕНИЕ от 14 марта 2013 г. N 9 — ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ, ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ Закон КК №8-3618 от 07.07.2009 — Об обеспечении прав детей на отдых, оздоровление и занятость в КК Стандарт безопасности отдыха и оздоровления в загородных оздоровительных учреждениях Закон КК от 22.02.2018 №5-1402 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНЫ КРАЯ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ». Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере дневного пребывания. Должностные инструкции работников. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. Заявления от родителей. Акт приемки лагеря. План работы.
Кадровый ресурс	начальник лагеря; заместитель начальника лагеря; педагог-организатор; педагоги дополнительного образования; воспитатели; медицинский работник; инструктора по физической культуре; обслуживающий персонал.
Методическое обеспечение	Пример личный и исторический, литературный. Метод диалога. Этическая беседа. Метод создания ситуации успеха. Метод соревнования. Диагностические методы. Рефлексивные методы. Игровые методы.
Материально-техническое обеспечение программы	Школьная библиотека, столовая, актовый зал, отрядные комнаты, стадион, художественные средства, игры настольные, хозяйственный инвентарь, аудиотека, фонограммы, канцелярские принадлежности, компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Оценка результатов программы

- Соблюдение режима дня, правил гигиены.
- Участие в спортивных мероприятиях.
- Уровень заболеваемости
- Мотивация на здоровый образ жизни.
- Отсутствие травматизма.
- Сбалансированное питание.
- Контрольные показатели по ОФП на начало и конец смены.
- Благоприятный психологический климат
- Количество и качество познавательных, развлекательных мероприятий.
- Качество детских работ.
- Личная заинтересованность детей в организации и проведении КТД
- Доброжелательность в отношениях с товарищами, взаимопомощь.
- Бесконфликтное общение.
- Способность к рефлексии, самооценке.
- Качество и количество мероприятий, проводимых внешкольными учреждениями.
- Взаимодействие детей и педагогов.
- Качество проводимых мероприятий.
- Освоение новых форм организации детей.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В. Куц. – Волгоград: Учитель, 2021.
2. Из опыта работы детских оздоровительно-воспитательных организаций – победителей республиканского конкурса «Лето 2010» / сост. С. Фазылова. – Уфа, 2018.
3. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.: ТЕРРА, 2018.
4. Бушуева Л. Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2018.
5. Гиннес. Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М.: Астрель: АСТ, 2019.
6. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. - М.: БАО-ПРЕСС, 2021.
7. Игрушки из бумаги. - СПб: Кристалл, 2021.
8. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно- воспитательных учреждений / сост. М.М. Гильмутдинова, И.В. Лифанова. – Уфа, 2021.
9. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
10. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2021.
11. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей) / сост. М.М. Гильмутдинова. – Уфа, 2021.
12. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников. / сост. М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2019.
13. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы / авт.-сост. Е.В. Яценко, Г.И. Воробьева. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2019.
14. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2021.
15. Открываем театральный сезон. Сценарии, конкурсы, турниры. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
16. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Методическое пособие / сост. Е.В.Поспелова, Уфа, 2010.
17. Советы для начинающих вожатых. Е. Владимирова, И. Борисова, Перспектива: стр. 6 – 7, Выпуск №5 от 20 февраля 2011.
18. Отдых, оздоровление и занятость детей и подростков и молодежи Республики Башкортостан – нормативные правовые акты и методические материалы / составители А.Ш. Сурин, М.М. Гильмутдинова, Н.В. Вервинская. Уфа, 2021 г.
19. Делу - время, потехе – час / Составитель Л.И. Жук. – Мн.: Изд-во ООО «Красика-принт», 2018. – 128 с.
20. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. – Казань: Изд-во ТГГИ, 2003. – 212 с.
21. Демакова И.Д. Интеграционное сообщество как условие личностного роста ребенка / Монография «Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания» / Ред. Н.Л.Селиванова, Е.И.Соколова. - М.-Тверь, ООО ИПФ «Виарт», 2019. - 336 с.
22. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.:ЦГЛ, 2019. – 152 с.
23. Детский центр «Алые паруса»: социально-педагогическая модель. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2020 – 85 с.
24. Игры и развлечения. – М.: Молодая гвардия, 2108. Книга 1. – 237 с.

25. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н.Кавтарадзе. - М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 2018. – 192 с.
26. Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 608 с.
27. Калейдоскоп игр. – Л.: Лениздат, 2020. – 180 с.
28. Календарь вожатого. Для тех, кто едет в лагерь первый раз, и не только...: учебно-практическое пособие по организации социально-педагогической деятельности в детском оздоровительном лагере / А.В. Щербаков, В.Г. Швеммер, Е.А.Киселева и др. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ», 2004. – 69 с.

Приложение 1 Модель организации лагеря дневного пребывания

Модель организации лагеря дневного пребывания

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД

В сфере воспитания коллективно-трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия);
- Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.);
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире);
- Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков);
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление);
- Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.).

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	На общем стенде к эмблемам каждого отряда приклеиваются лепестки с указанием результатов проведённого мероприятия. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отчёт (концерт, презентация о лагере).

Приложение 2

Взаимодействие с внешними организациями города

Взаимодействие с внешними организациями города



Приложение 3 Диагностический
инструментарий оценки эффективности
реализации программы

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностический инструментальный
оценки эффективности реализации программы «Школа вожатых»

Анкета (входная)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

- В каких делах ты хочешь участвовать?

- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть

удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
3.	3.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что
- Я надеюсь, что
- Твое имя, фамилия и автограф на память _

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведенных в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведенных в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был воспитателем, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – удовлетворительно

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,
максимум дискомфорта.

